

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.05 Обучение грамоте дошкольников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовывать образовательно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические положения, лежащие в основе методики развития речи детей дошкольного возраста; концепции речевого онтогенеза; основные методические термины и понятия</li> <li>– знать методы и приемы развития речи детей; способы педагогической диагностики, диагностики уровня речевого развития ребенка.</li> <li>– знать возможные источники информации при проектировании ООД, современные технологии речевого развития детей.</li> <li>– знать содержание образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.</li> </ul>
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать современные программы речевого развития детей; соотносить учебный материал с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие» детей.</li> <li>– уметь отбирать методы и приемы речевого развития детей с учетом возрастных особенностей детей и формируемых речевых умений.</li> </ul>
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности обучающихся в сфере	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками отбора учебного материала в соответствии с целевыми ориентирами образовательной области «Речевое развитие»</li> </ul>

	дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями	детей; навыками проектирования ООД (фрагмента занятия); навыками использования возможностей образовательной среды
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: знать способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного образования

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Совершенствование уровня профессиональных компетенций будущих педагогов по реализации программы речевого развития детей в подготовке к обучению грамоте в условиях ФГОС ДО.
2. Овладение умениями проектирования ООД по обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Расширение традиционного теоретического методического курса.

Дисциплина «Обучение грамоте дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9, 10 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	4,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	15,6
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	226
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	8
экзамен	8, 10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	2	2	0	10	
1.2	Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	0	2	0	10	
1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО	2	2	0	20	
1.4	Современные программы речевого развития в ДОО.	2	0	0	30	
1.5	Методы обучения грамоте.	2	2	0	20	
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	2	2	0	20	
<b>2</b>	<b>Формирование фонетических</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	

	<b>умений у дошкольников</b>				
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	2	4	0	20
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	2	4	0	20
2.3	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи	0	4	0	20
2.4	Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	0	6	0	56
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>226</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	ФГОС ДО, требования к речевому материалу, в развивающей предметно-пространственной среде, к научно-методической литературе. ООД речевого развития дошкольников
1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО	Задачи и содержание работы      Сущность понятий «дошкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте». Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
1.4	Современные программы речевого развития в ДОО.	Программы речевого развития в ДОО с точки зрения дошкольной подготовки, обучения грамоте. Система занятий.
1.5	Методы обучения грамоте.	Классификации методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Звуковые методы обучения грамоте. Слово-слуховой метод обучения грамоте Л.Н. Толстого. Метод целых слов и его характеристика. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО. Детство, От рождения до школы, Радуга, Программа развития речи Ушаковой О.С., От звука к букве Е.В. Колесниковой и др.
<b>2</b>	<b>Формирование фонетических умений у дошкольников</b>	
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	Когнитивное направление в психолого-педагогических исследованиях детской речи. Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово. Номинативная функция слова. Приемы обогащения словаря дошкольников. Формирование синтаксического строя речи

		дошкольников. Приемы обучения выделению предложений в речи.
2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела. Роль словесного ударения и его свойства. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научные основы методики обучения грамоте</b>	
1.1	Лингвистические основы обучения грамоте.	Звуковой строй русского языка и его характеристика. Фонематический слух детей и звуковой анализ слова. Роль звукового анализа слова в обучении чтению и письму. Развитие звукового метода в система Д.Б. Эльконина.
1.2	Психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Психолого-психологические условия подготовки детей к обучению грамоте. Позиционный принцип чтения, механизмы чтения и письма.
1.3	Актуальные вопросы дошкольной подготовки в ФГОС ДО	Задачи и содержание работы Сущность понятий «дошкольное образование», «обучение грамоте» и «подготовка к обучению грамоте». Этапы обучения грамоте. Задачи подготовки к обучению грамоте в ДОО.
1.5	Методы обучения грамоте.	Классификации методов обучения грамоте. Исторические методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Традиционные и современные черты. Достоинства
1.6	Звуковой аналитико-синтетический метод в современных программах ДОО.	
<b>2</b>	<b>Формирование фонетических умений у дошкольников</b>	
2.1	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о слове	Формирование лингвистического отношения к слову. Предмет и слово. Номинативная функция слова. Приемы обогащения словаря дошкольников.

2.2	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог.	Формирование у дошкольников умений выделять слог и ударный слог. Слог, ударный слог, звук как единицы фонетики. Теории слога и слогораздела. Знакомство дошкольников со слогом и приемами его выделения. Роль словесного ударения и его свойства. Знакомство дошкольников со словесным ударением и приемами его выделения.
2.3	Формирование у дошкольников первоначальных представлений о звуках речи	Звуковой анализ слова. Приемы выделения последовательности звуков в слове. Звуковые игры и упражнения.
2.4	Проектирование ООД по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ФГОС ДО, требования к речевому материалу, в развивающей предметно-пространственной среде, к научно-методической литературе. ООД речевого развития дошкольников