

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.05 Организационная психология***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-8. Способен осуществлять и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проектировать дальнейшую профессиональную карьеру педагогов</p>	<p>ПК-8.1. Знает: индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организации, оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования профессионального и личного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения профессиональной карьеры; теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: Использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся должен: : проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное самообразование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной организацией</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: способностью использования технологий управления в образовательной организации; Индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками профессионального и личного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками принятия управленческих решений в образовательной организации</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, широко востребованной в практике менеджмента.
2. Рассмотрение теоретических основ, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологии управления образовательной организацией в современном мире.
3. Формирование знаний умений и навыков повышения своей организационной и управленческой компетентности, анализа особенностей взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование у студентов практических навыков принятия управленческих решений, в рамках профессиональной деятельности.

Дисциплина «Организационная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
зачет	5

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		<b>Лек</b>	<b>Пр/Сем</b>	<b>Лаб</b>	
<b>1</b>	<b>Теория организации</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.1	Понятие и структура организации	2	0	0	10
1.2	Теории организаций и психология	4	0	0	10
<b>2</b>	<b>Работа психолога в организации</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
2.1	Индивид и организация	0	8	0	12
2.2	Стратегии организации, планирование и диагностика образовательной организации	0	10	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>44</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Теория организации</b>	
1.1	Понятие и структура организации	Цели, функции организации Типы организаций Понятие организационной культуры Типы организационных культур Концептуальные схемы развития организации
1.2	Теории организаций и психология	Теории научного управления Психологические подходы к теории организации школы «человеческих отношений» Теории организаций «самоактуализирующегося человека» Теории организаций и ситуационный менеджмент

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>2</b>	<b>Работа психолога в организации</b>	
2.1	Индивид и организация	Личность и организация Ценности, мотивация и организационное поведение Основы ролевого поведения в структуре организации Профессиональный отбор
2.2	Стратегии организации, планирование и диагностика образовательной организации	Стратегическое планирование работы образовательной организации, система и факторы стратегического управления организацией. Виды и этапы диагностики организации Основные направления исследования образовательной организации – коммуникации, развитие технологий, степень удовлетворенности субъектов организации, эффективность работы Основные теории современной структуры организационного устройства

