

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:06:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.05 Организационная психология

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-8. Способен осуществлять и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проектировать дальнейшую профессиональную карьеру педагогов</p>	<p>ПК-8.1. Знает: индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организации, оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся должен: знать теоретические основы проектирования профессионального и личного самообразования; понятие и закономерности проектирования образовательных маршрутов; понятие и варианты построения профессиональной карьеры; теорию и технологии принятия решений в управлении образовательной организацией</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: Использовать технологию принятия решений в образовательной деятельности; обоснованно выбирать оптимальные способы организации и проведения научно-педагогического исследования при проектировании образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Обучающийся должен: : проектировать этапы личной профессиональной карьеры; планировать и организовывать профессиональное и личностное самообразование; принимать управленческие решения с учетом теории и технологий управления образовательной организацией</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет: способностью использования технологий управления в образовательной организации; Индивидуальной или групповой технологией принятия решений в образовательном процессе</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками профессионального и личного самообразования, навыками построения профессиональной карьеры; навыками принятия управленческих решений в образовательной организации</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, широко востребованной в практике менеджмента.
2. Рассмотрение теоретических основ, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологии управления образовательной организацией в современном мире.
3. Формирование знаний умений и навыков повышения своей организационной и управленческой компетентности, анализа особенностей взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование у студентов практических навыков принятия управленческих решений, в рамках профессиональной деятельности.

Дисциплина «Организационная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теория организации	6	0	0	20
1.1	Понятие и структура организации	2	0	0	10
1.2	Теории организаций и психология	4	0	0	10
2	Работа психолога в организации	0	18	0	24
2.1	Индивид и организация	0	8	0	12
2.2	Стратегии организации, планирование и диагностика образовательной организации	0	10	0	12
	Итого	6	18	0	44

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теория организации	
1.1	Понятие и структура организации	Цели, функции организации Типы организаций Понятие организационной культуры Типы организационных культур Концептуальные схемы развития организации
1.2	Теории организаций и психология	Теории научного управления Психологические подходы к теории организации школы «человеческих отношений» Теории организаций «самоактуализирующегося человека» Теории организаций и ситуационный менеджмент

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Работа психолога в организации	
2.1	Индивид и организация	Личность и организация Ценности, мотивация и организационное поведение Основы ролевого поведения в структуре организации Профессиональный отбор
2.2	Стратегии организации, планирование и диагностика образовательной организации	Стратегическое планирование работы образовательной организации, система и факторы стратегического управления организацией. Виды и этапы диагностики организации Основные направления исследования образовательной организации – коммуникации, развитие технологий, степень удовлетворенности субъектов организации, эффективность работы Основные теории современной структуры организационного устройства

