

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Организация психологической службы в школе и вузе

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

37.06.01

код

Психологические науки

наименование направления

Программа

Педагогическая психология

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать знания о психолого-педагогическом сопровождении развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:

их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ПК-9)	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:
	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь:
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психологической службы в школе и вузе» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, параллельно формируемые компетенций при изучении дисциплины: «Методология и методы психологического исследования» способствует успешному освоению данной дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при изучении следующих дисциплин: «Здоровьесозидающая педагогика», «Психологическая диагностика» «Психология образовательной деятельности», «Формирование психологической культуры личности», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66
--	----

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Организация и направления работы психолога с детьми школьного возраста и коллективом общеобразовательной организации	0	2	0	22
2	Организация и направления работы психолога в вузе. Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	0	2	0	22
1.1	Предмет и задачи психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога образования	2	0	0	22
1	Организация психологической службы в школе и вузе	2	2	0	44
2.1	Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	0	2	0	22
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Организация и направления работы психолога с детьми школьного возраста и коллективом общеобразовательной организации	Основные виды деятельности практического психолога в образовании (психопрофилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Формы и методы работы психолога в школе, обеспечивающее полноценное психическое развитие школьников. Профессиональное место психолога в

		образовательной организации. Опыт создания психологической службы. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в общеобразовательной организации. Взаимодействие психолога с учителями, родителями и администрацией общеобразовательной организации.
2	Организация и направления работы психолога в вузе. Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	
1	Организация психологической службы в школе и вузе	
2.1	Разработка положения и планирование деятельности психологической службы вуза	Основные виды деятельности практического психолога в высшем образовании (психопрофилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция). Формы и методы работы психолога в вузе, обеспечивающее полноценное психическое развитие студентов. Профессиональное место психолога в вузе. Опыт создания психологической службы. Кабинеты психологии и психологической разгрузки как средства профилактики психического здоровья в вузе. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией вуза.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Предмет и задачи психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога образования	Предмет, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба и ее роль в системе образования. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Содержание психопрофилактической работы психолога. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Особенности психодиагностической работы школьного психолога. Принципы организации коррекции психического развития в детском возрасте.
1	Организация психологической службы в школе и вузе	