

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.05 Педагогическая психология***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

***44.03.02***

***Психолого-педагогическое образование***

код

наименование направления

---

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в	Обучающийся должен: уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; разрабатывать и проводить

	поведении	коррекционно-развивающие занятия
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающей работы, педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
2. Усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
4. Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
5. Формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>История развития и основная проблематика педагогической психологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	4	4	0	10	
<b>2</b>	<b>Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	4	4	0	10	
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	4	4	0	10	
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	2	2	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История развития и основная проблематика педагогической психологии</b>	

1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<p>Становление зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии.</p> <p>Развитие отечественной педагогической психологии. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии.</p> <p>Основные направления современной педагогической психологии. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-историческая психология. Развивающее обучение в отечественном образовании.</p> <p>Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема методов педагогической психологии. Проблема диагностики в образовании. Проблема профессионального развития педагога.</p>
2	<b>Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста</b>	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<p>Проблемы мотивации обучения и воспитания. Понятие и виды мотивации. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. Проблема активизации познавательной потребности ученика. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Основные направления в обучении. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное обучение.</p> <p>Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы воспитательной работы. Характеристика некоторых приемов и методов воспитательного воздействия. Проблема разработки и применения воспитательных технологий. Технология проведения этической беседы.</p>
2.2	Психологические основы педагогической	<p>Основные характеристики педагогической деятельности. Понятие, функции и содержание педагогической</p>

	деятельности.	<p>деятельности. Понятие, структура и виды педагогических способностей. Продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Психология педагогического общения. Понятие, структура и функции педагогического общения. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения. Психология педагогического конфликта.</p> <p>Действия педагога по решению конфликтной ситуации.</p> <p>Психология педагогического воздействия. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</p>
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<p>Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.</p> <p>Психология обучения и воспитания младших школьников. Возрастно-нормативная модель развития в младшем школьном возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования.</p> <p>Особенности обучения и воспитания подростков. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени неполного среднего образования.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>История развития и основная проблематика педагогической психологии</b>	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение американской педагогической психологии.</li> <li>2. Развитие западноевропейской педагогической психологии.</li> <li>3. Основные направления зарубежной педагогической психологии.</li> <li>4. Зарождение педагогической психологии в России.</li> <li>5. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века.</li> <li>6. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века</li> <li>7. Современное состояние Российской педагогической психологии.</li> <li>8. Основные направления современной педагогической психологии.</li> <li>9. Предмет, задачи и структура педагогической</li> </ol>

		<p>психологии.</p> <p>10. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии (Проблема соотношения обучения и развития, проблема методов педагогической психологии, проблема диагностики в образовании, проблема профессионального развития педагога).</p>
<b>2</b>	<b>Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста</b>	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды мотивации.</li> <li>2. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности.</li> <li>3. Проблема активизации познавательной потребности ученика.</li> <li>4. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения.</li> <li>5. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</li> <li>6. Традиционное обучение.</li> <li>7. Проблемное обучение.</li> <li>8. Программированное обучение.</li> <li>9. Алгоритмизированное обучение.</li> <li>10. Теория поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>11. Знаково-контекстное обучение.</li> </ol>
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности</li> <li>2. Понятие, структура и виды педагогических способностей</li> <li>3. Продуктивность педагогической деятельности</li> <li>4. Понятие, структура и функции педагогического общения</li> <li>5. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения</li> <li>6. Психология педагогического конфликта</li> <li>7. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия</li> <li>8. Виды педагогического воздействия</li> <li>9. Приемы педагогического воздействия</li> <li>10. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</li> </ol>
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности обучения и воспитания дошкольников.</li> <li>3. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника.</li> <li>4. Особенности психического развития младших школьников.</li> <li>5. Возрастно-нормативная модель развития младших</li> </ol>

		школьников. 6. Специфика обучения и воспитания подростков. 7. Возрастно-нормативная модель развития подростков.
--	--	---