

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.05 Педагогическая психология

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в	Обучающийся должен: уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; разрабатывать и проводить

	поведении	коррекционно-развивающие занятия
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающей работы, педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
2. Усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
4. Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
5. Формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
2	Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста	12	14	0	27,8	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	4	2	0	12	
1	История развития и основная проблематика педагогической психологии	4	2	0	12	
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	4	2	0	3,8	
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	4	6	0	12	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	4	6	0	12	
	Итого	16	16	0	39,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	Становление зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Развитие отечественной педагогической психологии. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии. Основные направления современной педагогической психологии. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-историческая психология. Развивающее обучение в отечественном образовании. Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема методов педагогической психологии. Проблема диагностики в образовании. Проблема профессионального развития педагога.
1	История развития и основная проблематика педагогической психологии	
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология обучения и воспитания младших школьников. Возрастно-нормативная модель развития в младшем школьном возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования. Особенности обучения и воспитания подростков. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени неполного среднего образования.

2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	<p>Основные характеристики педагогической деятельности. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности. Понятие, структура и виды педагогических способностей. Продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Психология педагогического общения. Понятие, структура и функции педагогического общения. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения. Психология педагогического конфликта. Действия педагога по решению конфликтной ситуации. Психология педагогического воздействия. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</p>
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<p>Проблемы мотивации обучения и воспитания. Понятие и виды мотивации. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. Проблема активизации познавательной потребности ученика. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Основные направления в обучении. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное обучение.</p> <p>Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы воспитательной работы. Характеристика некоторых приемов и методов воспитательного воздействия. Проблема разработки и применения воспитательных технологий. Технология проведения этической беседы.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение американской педагогической психологии. 2. Развитие западноевропейской педагогической психологии. 3. Основные направления зарубежной педагогической психологии. 4. Зарождение педагогической психологии в России. 5. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. 6. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века 7. Современное состояние Российской педагогической психологии

		<p>психологии.</p> <p>8. Основные направления современной педагогической психологии.</p> <p>9. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.</p> <p>10. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии (Проблема соотношения обучения и развития, проблема методов педагогической психологии, проблема диагностики в образовании, проблема профессионального развития педагога).</p>
1	История развития и основная проблематика педагогической психологии	
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования дошкольного возраста. 2. Особенности обучения и воспитания дошкольников. 3. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. 4. Особенности психического развития младших школьников. 5. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. 6. Специфика обучения и воспитания подростков. 7. Возрастно-нормативная модель развития подростков.
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности 2. Понятие, структура и виды педагогических способностей 3. Продуктивность педагогической деятельности 4. Понятие, структура и функции педагогического общения 5. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения 6. Психология педагогического конфликта 7. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия 8. Виды педагогического воздействия 9. Приемы педагогического воздействия 10. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды мотивации. 2. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. 3. Проблема активизации познавательной потребности ученика. 4. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. 5. Проблема возрастной динамики учебно-

		<p>познавательных мотивов.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Традиционное обучение.7. Проблемное обучение.8. Программированное обучение.9. Алгоритмизированное обучение.10. Теория поэтапного формирования умственных действий.11. Знаково-контекстное обучение.
--	--	--