

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.05 Педагогическая психология***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные концепции педагогической психологии, воспитания и обучения, возрастные аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности обучающегося с ОВЗ; основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения; психологические возможности основных воспитательных технологий; психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в	Обучающийся должен: уметь определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; разрабатывать и проводить

	поведении	коррекционно-развивающие занятия
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения коррекционно-развивающей работы, педагогической деятельности, формирования и развития личности в процессе воспитания

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями педагогического процесса и обучения и их психологическими основаниями;
2. Усвоение студентами направлений и методов изучения психологических особенностей учащихся, обуславливающих закономерности и механизмы присвоения социального опыта в процессе обучения и воспитания; знаний о психологических аспектах воспитательных и дидактических технологий, об особенностях воспитательного и образовательного процессов, разных форм и технологий их реализации;
3. Раскрытие психологических закономерностей педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
4. Изучение психологии педагогического коллектива; механизмов воспитания и формирования личности учащегося в условиях школы;
5. Формирование у студентов представлений о структуре учебной деятельности и ее зависимости от уровня психического развития обучающихся и их личностной и мотивационной сферы.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	История развития и основная проблематика педагогической психологии	4	4	0	10	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	4	4	0	10	
2	Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста	10	10	0	30	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	4	4	0	10	
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	4	4	0	10	
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	2	2	0	10	
	Итого	14	14	0	40	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История развития и основная проблематика педагогической психологии	

1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<p>Становление зарубежной педагогической психологии. Зарождение американской педагогической психологии. Развитие западноевропейской педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии.</p> <p>Развитие отечественной педагогической психологии. Зарождение педагогической психологии в России. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века. Современное состояние Российской педагогической психологии.</p> <p>Основные направления современной педагогической психологии. Когнитивная педагогическая психология. Психоаналитическая педагогика. Гуманистическая педагогическая психология. Социально-генетическое направление в педагогической психологии. Культурно-историческая психология. Развивающее обучение в отечественном образовании.</p> <p>Предмет, структура и основные проблемы современной педагогической психологии. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема методов педагогической психологии. Проблема диагностики в образовании. Проблема профессионального развития педагога.</p>
2	Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<p>Проблемы мотивации обучения и воспитания. Понятие и виды мотивации. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. Проблема активизации познавательной потребности ученика. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов.</p> <p>Основные направления в обучении. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Алгоритмизированное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Знаково-контекстное обучение.</p> <p>Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы воспитательной работы. Характеристика некоторых приемов и методов воспитательного воздействия. Проблема разработки и применения воспитательных технологий. Технология проведения этической беседы.</p>
2.2	Психологические основы педагогической	<p>Основные характеристики педагогической деятельности. Понятие, функции и содержание педагогической</p>

	деятельности.	<p>деятельности. Понятие, структура и виды педагогических способностей. Продуктивность педагогической деятельности.</p> <p>Психология педагогического общения. Понятие, структура и функции педагогического общения. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения. Психология педагогического конфликта.</p> <p>Действия педагога по решению конфликтной ситуации.</p> <p>Психология педагогического воздействия. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии</p>
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<p>Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.</p> <p>Психология обучения и воспитания младших школьников. Возрастно-нормативная модель развития в младшем школьном возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования.</p> <p>Особенности обучения и воспитания подростков. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом возрасте. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени неполного среднего образования.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История развития и основная проблематика педагогической психологии	
1.1	История развития, структура и проблемы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение американской педагогической психологии. 2. Развитие западноевропейской педагогической психологии. 3. Основные направления зарубежной педагогической психологии. 4. Зарождение педагогической психологии в России. 5. Становление советской педагогической психологии в первой половине XX века. 6. Развитие советской педагогической психологии во второй половине XX века 7. Современное состояние Российской педагогической психологии. 8. Основные направления современной педагогической психологии. 9. Предмет, задачи и структура педагогической

		<p>психологии.</p> <p>10. Основные методологические проблемы современной педагогической психологии (Проблема соотношения обучения и развития, проблема методов педагогической психологии, проблема диагностики в образовании, проблема профессионального развития педагога).</p>
2	Психология педагогической деятельности. Обучение и воспитание детей разного возраста	
2.1	Общие вопросы психологии обучения и воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды мотивации. 2. Проблема обеспечения субъективного принятия учебной деятельности. 3. Проблема активизации познавательной потребности ученика. 4. Проблема соотношения внешней и внутренней мотивации учения. 5. Проблема возрастной динамики учебно-познавательных мотивов. 6. Традиционное обучение. 7. Проблемное обучение. 8. Программированное обучение. 9. Алгоритмизированное обучение. 10. Теория поэтапного формирования умственных действий. 11. Знаково-контекстное обучение.
2.2	Психологические основы педагогической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции и содержание педагогической деятельности 2. Понятие, структура и виды педагогических способностей 3. Продуктивность педагогической деятельности 4. Понятие, структура и функции педагогического общения 5. Понятие и психологическая структура ситуации педагогического общения 6. Психология педагогического конфликта 7. Понятие, условия и стратегии педагогического воздействия 8. Виды педагогического воздействия 9. Приемы педагогического воздействия 10. Приемы управления познавательной деятельностью детей на занятии
2.3	Психология обучения и воспитания ребенка на разных возрастных этапах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования дошкольного возраста. 2. Особенности обучения и воспитания дошкольников. 3. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. 4. Особенности психического развития младших школьников. 5. Возрастно-нормативная модель развития младших

		школьников. 6. Специфика обучения и воспитания подростков. 7. Возрастно-нормативная модель развития подростков.
--	--	---