

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:22:29  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *Б1.В.05 Современные проблемы преподавания родных языков*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Инновационные образовательные технологии в филологии*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	Обучающийся должен: знать приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в	Обучающийся должен: уметь оказывать помощь

	интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.	обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы.
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции.	Обучающийся должен: владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Знать разрабатывать электронные образовательные ресурсы в филологии.
- 2.Использовать электронные образовательные ресурсы в филологии.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Цели и задачи современного урока родного языка</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
1.1	Формирование познавательных УУД на уроках родного языка	0	2	0	10	
1.2	Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.	2	2	0	10	
1.3	Формирование коммуникативных УУД на уроках родного языка	0	2	0	10	
1.4	Формирование личностных УУД на уроках родного языка. 5.Формирование лингво-информационной компетентности как лингвообразовательная информация.	0	2	0	8	
<b>2</b>	<b>Организация деятельности на уроках родного языка.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	
2.1	Технологическая карта урока родного языка	2	2	0	10	
2.2	Планирование занятий по родному языку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	0	2	0	8	
2.3	Проектная деятельность школьников на уроках родного языка	2	0	0	10	
2.4	Современные проблемы, возникающие при обучении родному языку	0	2	0	13	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>79</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи современного урока родного языка</b>	
1.2	Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.	Суть понятия «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание

		<p>учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.</p> <p>Виды универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках родного языка.</p>
<b>2</b>	<b>Организация деятельности на уроках родного языка.</b>	
2.1	Технологическая карта урока родного языка	<p>Технологическая карта урока – новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Использование технологической карты на уроках родного языка.</p>
2.3	Проектная деятельность школьников на уроках родного языка	<p>Проектная деятельность – педагогическая технология.</p> <p>Ориентирование на приобретение и применение новых знаний путем самообразования.</p> <p>Метод "проектирование" - простор для творческой инициативы, дружеское сотрудничество учащихся и педагога. Использование метода "проектирование" - положительная мотивация к учебе.</p>

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Цели и задачи современного урока родного языка</b>	
1.1	Формирование познавательных УУД на уроках родного языка	<p>Познавательные УУД как система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
1.2	Формирование регулятивных УУД на уроках родного языка.	<p>Регулятивные УУД - это организация учащимся своей учебной деятельности.</p> <p>Целеполагание; планирование; прогнозирование. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коррекция; оценка, волевая саморегуляция.</p>
1.3	Формирование коммуникативных УУД на уроках родного языка	<p>Коммуникативные УУД - обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>

		взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
1.4	Формирование личностных УУД га уроках родного языка. 5.Формирование лингво-информационной компетентности как лингвообразовательная информация.	Формирование личностных универсальных действий. Самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». Смыслообозавание: смысл и мотивы учения играют решающую роль в обучении. Нравственно-этическое оценивание - линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведения и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.
<b>2</b>	<b>Организация деятельности на уроках родного языка.</b>	
2.1	Технологическая карта урока родного языка	Технологическая карта урока 1.Ф.И.О. учителя. 2. Класс 3. Предмет: родной язык 4..Тема урока. 4. Цель урока: Образовательная. Развивающая. Воспитывающая. Тип урока УУД Личностные: У учащихся будут сформированы: • осознание роли речи в общении людей; • понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; • чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; • интерес к изучению языка. Регулятивные: Учащиеся научатся на доступном уровне: • адекватно воспринимать оценку учителя; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; • в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; Познавательные: Учащиеся научатся: •

		<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; • вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; • пользоваться словарями, справочниками; • строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся научатся: • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>Предметные результаты Обучающиеся будут знать: • изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; • понимать значение пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>Ход урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мотивационный этап.</li> <li>2.Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</li> <li>3.Постановка цели и задач урока.</li> <li>4.Открытие новых знаний.</li> <li>5.Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</li> <li>6.Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</li> <li>7.Рефлексия Подведение итогов занятия.</li> <li>8.Домашнее задание.</li> </ol>
2.2	<p>Планирование занятий по родному языку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Д.Б.Эльконин: Формирование учебной деятельности - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя.</p> <p>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.</p> <p>Усваивание знаний, умений и навыков.</p>
2.4	<p>Современные проблемы, возникающие при обучении родному языку</p>	<p>Современные проблемы преподавания родного языка. Устаревший подход к изучению родного языка.</p> <p>Проблема формирования интереса к родному языку.</p> <p>Проблема обучения правильной речи и коммуникации.</p> <p>Проблема низкой культуры чтения учеников.</p> <p>Проблемы в организации и материально-техническом обеспечении.</p>