

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2025 12:15:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Современные технологии обучения физике

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.05

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)
Способность к созданию личностной и профессиональной системы ценности (ПК-4)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способность к созданию личностной и профессиональной системы ценности (ПК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: как использовать способность к созданию личностной и профессиональной системы ценности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать способность к созданию личностной и профессиональной системы ценности
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью к созданию личностной и профессиональной системы ценности
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на

		основе соблюдения принципов профессиональной этики.
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; уровни личностного и профессионального развития обучающегося.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания; диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
Готовность осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (ПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: как осуществить продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять продуктивное полесубъектное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: продуктивным полесубъективным взаимодействием со всеми участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: модернизация отечественного педагогического образования, научный доклад, практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Задачи, предмет, содержание и структура курса «Современные технологии обучения физике»	1	1	0	12	
1.1	Задачи, предмет, содержание и структура курса «Современные технологии обучения физике»	1	1	0	12	
2	Технологии обучения. Основные понятия и дефиниции	0,5	2	0	24	
2.1	Технологии обучения. Основные понятия и дефиниции	0,5	2	0	24	
3	Современные педагогические технологии в преподавании	0,5	1	0	30	

	физики				
3.1	Современные педагогические технологии в преподавании физики	0,5	1	0	30
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Задачи, предмет, содержание и структура курса «Современные технологии обучения физике»	
1.1	Задачи, предмет, содержание и структура курса «Современные технологии обучения физике»	Видеозаписи демонстраций – особенности создания и использования в учебном процессе Компьютерные технологии при обучении физики – возможности и основные направления
2	Технологии обучения. Основные понятия и дефиниции	
2.1	Технологии обучения. Основные понятия и дефиниции	Применение компьютерных технологий в демонстрационном и лабораторном эксперименте. Компьютерные технологии при обучении физики – возможности и основные направления Виртуальный эксперимент 3D модели: технология создания и методические требования Flash-анимации: технология создания и методические требования
3	Современные педагогические технологии в преподавании физики	
3.1	Современные педагогические технологии в преподавании физики	Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении и т.д.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Задачи, предмет, содержание и структура курса «Современные технологии обучения физике»	
1.1	Задачи, предмет, содержание и структура курса «Современные технологии обучения физике»	Анализ свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения по физике Видеозаписи и видеофрагменты физических экспериментов как элемент технологий обучения Технологии организации и проведения различных современных форм внеурочной работы с учащимися по физике
2	Технологии обучения. Основные понятия и дефиниции	

2.1	Технологии обучения. Основные понятия и дефиниции	<p>Анализ опыта использования современных технологий на уроках и во внеурочной работе по физике</p> <p>Анализ возможностей использования технологии проблемного обучения на уроках физики</p> <p>Специфика реализации технологического подхода В.Ф. Шаталова</p> <p>Групповые технологии на уроках физики: анализ сильных и слабых сторон</p>
3 Современные педагогические технологии в преподавании физики		
3.1	Современные педагогические технологии в преподавании физики	<p>Переход от технологии показа качественных экспериментов к технологии постановки оценочных и количественных демонстрационных опытов</p> <p>Обзор возможностей, сильных и слабых сторон в технологии организации и проведения проектно-исследовательской работы со школьниками по физике</p>