

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.05 Теории личности в клинической психологии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	ПК-1.1. Знает: основные теории личности отечественной и зарубежной психологии.	Обучающийся должен: знать основные теории личности отечественной и зарубежной психологии.
	ПК-1.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам с учетом положений различных теорий личности.	Обучающийся должен: уметь разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам с учетом положений различных теорий личности.
	ПК-1.3. Владеет: навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных теорий личности.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных теорий личности.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях личности в клинической психологии.
2. Формирование навыков анализа типологии, мотивации и развития личности в норме и патологии с использованием методов, разработанных в рамках различных клинико-психологических теорий.
3. Освоение обучающимися базовых принципов психодиагностических и психотерапевтических методов работы клинического психолога с пациентом как уникальной личностью.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общая характеристика теорий личности	2	2	0	8
1.1	Теории личности в клинической психологии	2	2	0	8
2	Теории личности в отечественной и зарубежной клинической психологии.	8	16	0	36
2.1	Теории личности в психодинамическом подходе	2	4	0	12
2.2	Проблема личности в когнитивно-бихевиоральном подходе	2	4	0	8
2.3	Теории личности в экзистенциально-гуманистической психологии	2	4	0	8
2.4	Проблема личности в культурно-историческом подходе. Отечественные теории личности и клиническая психология	2	4	0	8
	Итого	10	18	0	44

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика теорий личности	
1.1	Теории личности в клинической психологии	1. Понятие теории личности. 2. Проблема личности в психологии. 3. Понятие личности и многообразие

		<p>определений.</p> <p>4. Понятие теории.</p> <p>5. Отличительные черты теорий личности.</p> <p>6. Важнейшие проблемы теории личности.</p> <p>7. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.</p>
2	Теории личности в отечественной и зарубежной клинической психологии.	
2.1	Теории личности в психодинамическом подходе	<p>1. Топографическая модель личности</p> <p>3.Фрейда: уровни сознания.</p> <p>2. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности.</p> <p>3. Динамические аспекты личности.</p> <p>4. Развитие личности.</p> <p>5. Основные положения, касающиеся природы человека.</p> <p>6. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация.</p> <p>7. Понятие невроза.</p> <p>8. Невротический конфликт и симптомообразование.</p> <p>9. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p>
2.2	Проблема личности в когнитивно-бихевиоральном подходе	<p>1. Основная формула бихевиоризма.</p> <p>2. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение.</p> <p>3. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение.</p> <p>4. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы.</p> <p>5. Основные положения, касающиеся природы человека.</p> <p>6. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения.</p> <p>7. Основные модели неправильного научения.</p> <p>8. Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений.</p> <p>9. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p> <p>10. Когнитивная модель личности А. Эллиса.</p>
2.3	Теории личности в экзистенциально-гуманистической психологии	<p>1. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов.</p> <p>2. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу.</p> <p>3. Самоактуализация как основная</p>

		<p>детерминанта поведения и развития личности.</p> <p>4. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека.</p> <p>5. Я-концепция и ее элементы. Основные положения, касающиеся природы человека.</p> <p>6. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.</p> <p>7. Антипсихиатрический подход.</p> <p>8. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги.</p> <p>9. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.</p> <p>10. Понятие невроза.</p>
2.4	<p>Проблема личности в культурно-историческом подходе.</p> <p>Отечественные теории личности и клиническая психология</p>	<p>1. Личностный подход в отечественной клинической психологии.</p> <p>2. Понятие личности в отечественной психологии.</p> <p>3. Проблема личности в клинической психологии.</p> <p>4. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.</p> <p>5. Психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения.</p> <p>6. Личность как система отношений.</p> <p>7. Система отношений личности: структура и функции.</p> <p>8. Нарушения системы отношений.</p> <p>9. Невротический конфликт и его основные типы.</p> <p>10. Понятие невроза и психогении.</p>

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика теорий личности	
1.1	Теории личности в клинической психологии	<p>Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности.</p>

		<p>Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.</p>
2	Теории личности в отечественной и зарубежной клинической психологии.	
2.1	Теории личности в психодинамическом подходе	<p>Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «ярепрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарациииндивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и</p>

		<p>формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии.</p> <p>Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизопараноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.</p> <p>Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы.</p> <p>Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.</p>
2.2	Проблема личности в когнитивно-бихевиоральном подходе	<p>Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека.</p>

		<p>Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивный подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p> <p>Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.</p> <p>Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструкторов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструкторов».</p>
2.3	Теории личности в экзистенциально-гуманистической психологии	<p>Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека.</p> <p>Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.</p>
2.4	Проблема личности в	Проблема личности в культурно-историческом

<p>культурно-историческом подходе. Отечественные теории личности и клиническая психология</p>	<p>подходе. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.</p>
---	---