

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2025 13:48:10
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.06 Литературное образование и развитие младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-8.1. ИПК 8.1. Знает: сущность, специфику и способы осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности НОО и принятия управленческих решений по коррекции деятельности НОО.	Обучающийся должен: знать сущность, специфику и способы осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности НОО и принятия управленческих решений по коррекции деятельности НОО.
	ПК-8.2. ИПК 8.2. Умеет: осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности НОО и принимать управленческие решения по коррекции деятельности НОО.	Обучающийся должен: уметь осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности НОО и принимать управленческие решения по коррекции деятельности НОО.
	ПК-8.3. ИПК 8.3. Владеет: навыками осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности НОО и принятия управленческих решений по коррекции деятельности НОО.	Обучающийся должен: владеть навыками осуществления мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности НОО и принятия управленческих решений по коррекции деятельности НОО.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний по детской литературе.
2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития младших школьников.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное образование и развитие младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Литературоведение как наука.	2	0	0	10
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса	1	0	0	5
1.2	История возникновения и развития детской литературы.	1	0	0	5
2	Литературное образование младших школьников.	8	18	0	34
2.1	Литературное образование младших школьников. Психологические основы восприятия художественных произведений младшими школьниками.	2	2	0	6
2.2	Младший школьник как читатель. Литературное развитие младших школьников.	2	4	0	6
2.3	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	2	4	0	8
2.4	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	2	4	0	8
2.5	Современные учебно-методические	0	4	0	6

	комплекты по литературному чтению. Литературное образование на первом этапе.				
	Итого	10	18	0	44

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Литературоведение как наука.	
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса	Теория литературы. Основные литературоведческие понятия.
1.2	История возникновения и развития детской литературы.	Этапы развития детской литературы. Периодизация литературного процесса. Русская детская литература XVII-XVIII веков. Детская литература I половины XIX века. Детская литература II половины XIX века. Детская литература новейшего времени.
2	Литературное образование младших школьников.	
2.1	Литературное образование младших школьников. Психологические основы восприятия художественных произведений младшими школьниками.	Литературное чтение как учебный предмет Литературное образование младших школьников. Определение понятия «литературное образование» в различных образовательных концепциях.
2.2	Младший школьник как читатель. Литературное развитие младших школьников.	Литературное развитие младших школьников: определение, критерии, методика выявления, этапы развития читателя-школьника. Уровни литературного развития младших школьников (по методике М.П. Воюшиной): «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи».
2.3	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	Повести и рассказы о детях и для детей в русской литературе XIX - начала XX веков. Детская литература XX века. Поэзия Серебряного века о детях и для детей.
2.4	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	М. Горький, К. Чуковский, С. Маршак - родоначальники советской детской литературы. Советская проза о детях и для детей. Советская природоведческая книга для детей. Детская литература 60 - 80-х годов XX века. Журналы для детей и журнал «Детская литература». Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Литературное образование младших школьников.	
2.1	Литературное образование	1. Понятие «методическая система». Иерархия

	<p>младших школьников. Психологические основы восприятия художественных произведений младшими школьниками.</p>	<p>методических систем литературного образования. 2. Современные учебно-методические комплекты по литературному чтению. Вы-бор учебно-методического комплекта для начального этапа литературного образования. 3. Система уроков по литературному образованию. 4. Виды и формы урока литературного чтения.</p>
2.2	<p>Младший школьник как читатель. Литературное развитие младших школьников.</p>	<p>1. Литературное развитие младших школьников. Определение понятия. 2. Критерии литературного развития школьников. 3. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения. 4. Этапы развития читателя-школьника. Уровни литературного развития младших школьников (по методике М.П. Воюшиной): «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи». 5. Диагностика читательского кругозора, предпочтений и интересов школьника.</p>
2.3	<p>Русская детская литература XIX - начала XX веков.</p>	<p>1. Мир природы в творчестве поэтов второй половины XIX века: 1) философское содержание стихов Ф.И. Тютчева. Образы природы в стихах «Люблю грозу в начале мая...», «Неохотно и несмело...»; 2) пейзажная лирика А.А. Фета. Чувство радостного постижения мира в стихах «Мама! глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; 3) мотивы эллинистической поэзии в стихах А.Н. Майкова. Идиллический взгляд на мир в стихах «Летний дождь», «Сенокос»; 4) песенная лирика А.К. Толстого. 2. Гражданственность и демократизм поэзии второй половины XIX века: 1) гуманистические идеи поэзии Н.А. Некрасова для детей. Урок любви к природе в стихотворении «Дедушка Мазай и зайцы»; 2) слияние пейзажной и гражданской лирики в творчестве А.Н. Плещеева; 3) жизнь народа в стихах И.С. Никитина; 4) связь лирики И.З. Сурикова с фольклором.</p>
2.4	<p>Детская литература советского и постсоветского периодов в России.</p>	<p>1. Общая характеристика детской литературы постсоветского периода и начала XXI века.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Творчество Марины Бородицкой. 3. Творчество Людмилы Петрушевской. 4. Творчество Виктора Лунина. 5. Творчество Андрея Усачева. 6. Творчество Ирины Пивоваровой. 7. Творчество Олега Кургузова.
2.5	<p>Современные учебно-методические комплекты по литературному чтению. Литературное образование на первом этапе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Литературное чтение» в современной начальной школе. Методические особенности курса. Науки, лежащие в основе настоящего курса. 2. Требования ФГОС НОО к освоению курса «Литературное чтение». 3. Литературное образование младших школьников. Определение понятия «литературное образование» в различных образовательных концепциях.