

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:49:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Общая педагогика, история педагогики и образования

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.06

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)
--

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Умением использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использовать общие закономерности, принципы и методы воспитания и обучения в различных исторических эпохах и знать специфику их реализации в современных условиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования», реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Общие основы педагогики	2	0	0	34
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Теория целостного педагогического процесса.	2	0	0	10
1.2	Теория и методика воспитания	0	0	0	12
1.3	Теория и методика обучения	0	0	0	12
2	История педагогики и образования	0	4	0	32
2.1	История педагогики и образования за рубежом	0	2	0	16
2.2	Отечественная история педагогики и образования	0	2	0	16
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Общие основы педагогики	
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о	Педагогика как область гуманитарного знания и как компонент культуры общества, социальные

	<p>человеке. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Теория целостного педагогического процесса.</p>	<p>функции педагогики Становление и развитие педагогики как науки, ее важнейшие деятели. Объект и предмет изучения в педагогике. Задачи и функции педагогической науки.</p> <p>Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.</p> <p>Педагогическая деятельность и личность педагога. Целостный педагогический процесс как основной фактор развития личности. Сущность педагогического процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.</p> <p>Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.</p> <p>Общие свойства и закономерности педагогического процесса.</p> <p>Основные методологические подходы к организации педагогического процесса (культурологический, гуманистический, аксиологический, этнопедагогический, антропологический, системно-деятельностный, личностный, диалоговый, творческий, синергетический, герменевтический и др.).</p>
--	---	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	История педагогики и образования	
2.1	История педагогики и образования за рубежом	<p>Значение курса «История педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки специалиста. Основные этапы развития истории педагогики и образования за рубежом, их характерные социально-экономические особенности.</p> <p>Сравнительный анализ систем образования в различных странах в историческом аспекте.</p> <p>Ведущие педагогические идеи (древнегреческие философы, Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Ф.Герbart, И.Песталоцци, А.Дистервег, Д.Дьюи, С.Френе, О.Декроли, Я.Корчак и др.)</p>
2.2	Отечественная история педагогики и образования	<p>Развитие образования в различные исторические эпохи в России. их характерные социально-экономические особенности.</p> <p>К.Д.Ушинский - основоположник отечественной школы и</p>

	<p>педагогики.</p> <p>Основные этапы развития советской школы и педагогики.</p> <p>Образование и педагогика Российской Федерации на рубеже 20-21 веков. Стратегические приоритеты развития образования на современном этапе.</p> <p>Отечественная педагогическая мысль (С.Полоцкий, М.В.Ломоносов, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский и др.).</p>
--	---