

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.06 Теоретические основы развития математических  
представлений дошкольников*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*44.03.01*

код

*Педагогическое образование*

наименование направления

Программа

*Дошкольное образование*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь применять способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся при развитии у дошкольников математических представлений

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе воспитателем дошкольного образовательного учреждения, посредством изучения теоретических основ развития математических представлений дошкольников;
2. подготовка будущего воспитателя к работе в ДОУ при условиях реализации требований ФГОС ДОО;
3. овладение психолого-педагогическими, методическими основами организации продуктивного развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений;
4. знание содержания каждого из направлений развития элементарных математических представлений у дошкольников, а также форм, средств, методов и приемов методики математического развития детей дошкольного возраста;
5. умение проектировать и осуществлять учебные ситуации, и различные виды детской деятельности, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста математических представлений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 360 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических (семинарских)	36
другие формы контактной работы (ФКР)	4,8
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
экзамен	
зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	277,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
экзамен	7, 9
зачет	8
курсовая работа	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	1	2	0	30
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	1	2	0	30
<b>2</b>	<b>Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>120</b>
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	2	2	0	40
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	2	6	0	40
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	6	6	0	40
<b>3</b>	<b>Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>97,8</b>
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	2	4	0	30
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	6	10	0	40
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	2	4	0	27,8
<b>1</b>	<b>Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>277,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста. Становление методики формирования математических представлений у детей
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Основные и дополнительные дидактические средства, способствующие развитию математических представлений дошкольников. Формы обучения в ДОУ и их классификация
<b>2</b>	<b>Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ</b>	
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Понятия мониторинга и диагностики образовательного процесса. Их виды и принципы, цели и задачи, объект и субъекты. Методики и методы сбора и обработки информации мониторинга и диагностики математического развития дошкольников
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Диагностика развития у детей дошкольного возраста интегративных качеств как результатов образовательной деятельности. Целевые ориентиры дошкольного образования и педагогическая диагностика. Особенности системы оценки результатов освоения программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Этапы диагностики математического развития дошкольников. Специфика организации и проведения работы на каждом из этапов диагностического обследования
<b>3</b>	<b>Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений</b>	
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Особенности развития у детей представлений о множестве, числе, формирование количественных представлений у детей в современных условиях функционирования образовательного процесса в ДОУ. Развитие представлений о размере (величине) и форме предметов. Обучение ребенка ориентировке в пространстве и во времени
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Онтогенез развития у детей по возрастным группам представлений о множестве, числе и величине, о форме предметов и геометрических фигурах, ориентировки в пространстве и во времени. Реализация принципа амплификации в развитии математических представлений дошкольников.
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Создание развивающей предметно-пространственной среды, одно из педагогических условий эффективного формирования математических представлений дошкольников. Использование РППС в непрерывной образовательной деятельности и любые режимные моменты для развития математических представлений детей дошкольного возраста

<b>1</b>	<b>Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки</b>
----------	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Развитие элементарных математических представлений у дошкольников как наука	Цели, задачи, категориальный аппарат науки РЭМП. Теоретические основы возникновения математики и её развития как науки
1.2	Психолого-дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	Реализация дидактических принципов в процессе развития и формирования у детей ЭМП с учетом возрастных особенностей детей. Методы обучения и их классификации. Формы обучения
<b>2</b>	<b>Теоретические основы мониторинга и диагностики развития математических представлений детей в ДОУ</b>	
2.1	Мониторинг и диагностика процесса и результатов математического развития детей в ДОУ	Функции диагностики. Критерии и методы диагностических процедур математического развития дошкольников. Измерительные инструменты мониторинга и диагностики образовательного процесса
2.2	Особенности диагностики и мониторинга математического развития детей, определенные установками ФГТ и ФГОС ДО	Развитие интегративных качеств ребенка на математическом материале (ФГТ). Методы их диагностики. Принципы и методы определения аутентичной оценки результатов освоения программы (ФГОС ДО)
2.3	Специфика организации диагностики математического развития дошкольников по возрастным группам	Особенности применения методик диагностики математического развития дошкольников в зависимости от учебного материала (представления о числе, форме, размере, величинах, умения считать, измерять, ориентироваться в пространстве и времени) и возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
<b>3</b>	<b>Теоретические основы организации деятельности детей по развитию у них математических представлений</b>	
3.2	Психологические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста по возрастным группам	Возрастные особенности детей по группам, обуславливающие особенности развития и формирования математических представлений у дошкольников младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста математических терминов, понятий.
3.3	Генезис и онтогенез математических представлений у детей дошкольного возраста	Этапы становления математических представлений у детей (различение, узнавание, опознавание изучаемых математических объектов, формирование элементарных представлений)
3.1	Требования ФГОС к условиям, обеспечивающим математическое развитие детей	Требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и др. к развивающая предметно-пространственной среде и их реализация

<b>1</b>	<b>Становление методики развития математических представлений дошкольников как науки</b>
----------	--