

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.06 Тренинг профессиональной коммуникативной компетентности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| <p>ПК-7. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся</p> | <p>ПК-7.1. Знать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | <p>Обучающийся должен: знать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; индикаторы индивидуальных особенностей участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования.</p> |
| | <p>ПК-7.2. Уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> | <p>Обучающийся должен: создавать в общении психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> |
| | <p>ПК-7.3. Владеть навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия</p> | <p>Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в плане организации тренингов компетентности; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | участников образовательных отношений для воспитания, обучения и развития обучающихся; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности | |
|--|--|--|

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, широко востребованной в практике менеджмента.
2. Рассмотрение теоретических основ, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологии управления образовательной организацией в современном мире.
3. Формирование знаний умений и навыков повышения своей организационной и управленческой компетентности, анализа особенностей взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
4. Формирование у студентов практических навыков принятия управленческих решений, в рамках профессиональной деятельности.

Дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникативной компетентности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических (семинарских) | 18 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 44 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Развитие коммуникативности психолога | 6 | 0 | 0 | 16 |
| 1.1 | Развитие профессионально-важных коммуникативных качеств специалиста | 6 | 0 | 0 | 16 |
| 2 | Коммуникативность субъектов образовательного процесса | 0 | 18 | 0 | 28 |
| 2.1 | Использование тренинга профессиональной коммуникативной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией | 0 | 8 | 0 | 16 |
| 2.2 | Использование тренинга профессиональной коммуникативной компетентности в работе с обучающимися | 0 | 10 | 0 | 12 |
| | Итого | 6 | 18 | 0 | 44 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | Развитие коммуникативности психолога | |
| 1.1 | Развитие профессионально-важных коммуникативных качеств специалиста | Составление профессиограммы для квалификации специалиста. Выявление комплекса профессионально важных качеств и психологических противопоказаний для данной профессиональной позиции. Диагностика степени выраженности указанных качеств путем ранжирования. Выявление общегрупповых результатов. Построение программы тренингов развития/коррекции выявленных качеств для студентов данной группы |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 2 | Коммуникативность субъектов образовательного процесса | |
| 2.1 | Использование тренинга | Наиболее востребованные программы тренингов |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>профессиональной коммуникативной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией</p> | <p>профессиональной компетентности в образовательных учреждениях: управление персоналом, техника работы с клиентами, формирования команды, тренинг самопрезентации, лидерские технологии, технология публичного выступления, тренинг уверенного поведения, тренинг деловой коммуникации, тренинг решения конфликтных ситуаций, снятие психоэмоционального напряжения. Разработка заданий к различным видам тренинга. Проведение соответствующих тренинговых программ в рамках занятий в учебной группе</p> |
| 2.2 | <p>Использование тренинга профессиональной коммуникативной компетентности в работе с обучающимися</p> | <p>Специфика форм активности на тренинге в работе с детьми: мини-лекция с презентацией, дискуссия, кейс, деловая игра, читательская конференция, просмотр видеоматериалов, упражнения. Разработка и проведение тренинговых программ по развитию различных умений в рамках учебной группы. Анализ эффективности работы тренера</p> |