

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:22:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Диагностика и контроль в обучении филологическим дисциплинам***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен: Знать теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Обучающийся должен: Уметь проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	Обучающийся должен: Владеть навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся должен: Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на	Обучающийся должен: Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	иностранном (ых) языке (ах).	развития обучающихся
	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	Обучающийся должен: Владеть действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о диагностики и обучении филологическим дисциплинам и готовности к их применению в практической деятельности;
2. сформировать понятие о диагностике и контроле и их современном состоянии ;
3. научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	4	10	0	54
1.1	Нормативно-правовые основы использования диагностики и контроля в образовании	2	0	0	8
1.2	Диагностика и контроль качества в образовании	0	2	0	6
1.3	Методы диагностики образования	0	2	0	8
1.4	Мониторинг школьного образования	0	2	0	8
1.5	Нормативно-правовые основы диагностики и контроля в образовании	0	2	0	8
1.6	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	0	2	0	8
1.7	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога в школьной образовательной организации	2	0	0	8
	Итого	4	10	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	
1.2	Диагностика и контроль качества в образовании	Объект и предмет диагностики и контроля в образовании. Цели и задачи диагностики и контроля в образовании. Объект и предмет диагностики и контроля в обучении филологическим дисциплинам. Общие и специальные методы педагогической диагностики в образовании. Самообследование и система внутренней контроли и оценки качества образования школьной образовательной организации. Мониторинг как основной инструмент контроля качества образования.

1.3	Методы диагностики образования	<p>Структура педагогической диагностики. Программа развития образования России и Республики Башкортостан до 2020 года. Общие и специальные методы диагностики и контроля в обучении филологическим дисциплинам. Анкетирование и опросные методы в обучении филологическим дисциплинам. Структурные компоненты диагностики Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка. Групповой портфолио как форма фиксации результатов диагностики образовательного процесса. Эмпирическое обследование обучающихся, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.</p>
1.4	Мониторинг школьного образования	<p>ФГОС как мерило оценки качества школьного образования, предметы диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС. Проектирование диагностики/мониторинга: этапы, содержание, методы исследования. Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи)</p>
1.5	Нормативно-правовые основы диагностики и контроля в образовании	<p>Нормативно-правовые основы использования диагностики и контроля в образовании Нормативно-правовое обеспечение процедур педагогической диагностики и мониторинга по филологическим дисциплинам. Особенности педагогической диагностики в процессе обучения.</p>
1.6	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	<p>Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога в школьной образовательной организации. Проектирование диагностических методик для контроля образовательного процесса, образовательных условий, образовательных результатов. Технологии диагностики и контроля. Диагностика образовательных результатов по филологическим дисциплинам. Особенности диагностического процесса в образовании. Особенности развития обучающихся, выделение</p>

		<p>диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу. Эмпирическое обследование обучающихся, интерпретация результатов, заключение об уровне развития и рекомендации по его итогам.</p>
--	--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и практические компоненты диагностического процесса по филологическим дисциплинам	
1.1	Нормативно-правовые основы использования диагностики и контроля в образовании	<p>Основы государственной политики в области образования в РФ. Закон «Об образовании в РФ», образовательные стандарты РФ, цели и задачи образования. Программа развития образования России и Республики Башкортостан до 2024 года: Оценка качества образования, актуальные задачи и направления работы. Новые ориентиры качественного образования.</p>
1.7	Диагностический инструментарий и его использование в деятельности педагога в школьной образовательной организации	<p>Методы сбора информации (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, простые тесты, диагностические образовательные ситуации). Виды наблюдения и методика его проведения. Способы фиксации наблюдения (заметки, сплошная запись, фото и видеозаписи, дневниковые записи). Анкетирование и опросные методы по филологическим дисциплинам.</p>