

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Клиническая психология детского и подросткового возраста***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

37.04.01
код

Психология
наименование направления

Программа

Клиническая психология

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам	ПК-1.1. знает особенности разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, особенности оказания индивидуальной психологической помощи клиентам	Обучающийся должен: знать специфику разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, а также специфику оказания индивидуальной психологической помощи клиентам
	ПК-1.2. умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам	Обучающийся должен: уметь самостоятельно разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, своевременно оказывать индивидуальную психологическую помощь клиентам
	ПК-1.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, оказывает индивидуальную психологическую помощь клиентам	Обучающийся должен: владеет навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов клинической психологии детей и подростков, широко используемых в различных областях практического применения для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательных отношений.
2. Рассмотрение теоретических основ клинической психологии детей и подростков, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психофизиологического развития личности в детском и подростковом периоде.
3. Формирование у студентов практических навыков, умений определять и предупреждать отклонения в психофизиологическом развитии детей и подростков.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	2,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
дифференцированный зачет	
курсовая работа	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	63,8
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	3
курсовая работа	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	6	4	0	20	
1.1	История, предмет, объект и структура клинической психологии	2	2	0	10	
1.2	Виды нарушенного психического развития	4	2	0	10	
2	СИНДРОМОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ	8	24	0	43,8	
2.1	Детская нейропсихология	2	6	0	10	
2.2	Детская патопсихология	2	6	0	10	
2.3	Психосоматика детей и подростков	2	6	0	12	
2.4	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	2	6	0	11,8	

	Итого	14	28	0	63,8
--	--------------	-----------	-----------	----------	-------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
1.1	История, предмет, объект и структура клинической психологии	Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков. История возникновения и становления клинической психологии и клинической психологии детей и подростков. Вклад И. М., Сеченова, В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, В. Н., Мясищева, А. Р. Лурия в развитие научных представлений о психических нарушениях детей и подростков. Задачи и проблемы клинической психологии детей и подростков . Взаимосвязь с другими науками. Современное развитие клинической психологии детей и подростков. Методы клинической диагностики детей и подростков
1.2	Виды нарушенного психического развития	Понятия «норма» и "патология". Статистическое содержание нормы:. Оценочное содержание нормы. Идеальная норма. Функциональные нормы, социальные нормы и индивидуальные нормы. Понятие «патология». Содержание понятия «патология». Содержание понятия «патология». Причины отклонения от нормы Компоненты патологии. Понятие «расстройство». Причины, вызывающие "расстройство" личности детей и подростков.
2	СИНДРОМОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ	
2.1	Детская нейропсихология	Нейропсихология детского возраста — наука о формировании мозговой организации психических процессов человека. В нейропсихологии детского возраста сформулированы определенные законы, описывающие драматургию, согласно которой происходит наращивание, накопление и обогащение этих адаптивных механизмов.
2.2	Детская патопсихология	Понятие патопсихологического синдрома и

		<p>симптома.</p> <p>Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами.</p> <p>Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов.</p> <p>Составляющие патопсихологического синдрома.</p>
2.3	Психосоматика детей и подростков	<p>Внутренние факторы дезадаптации детей и подростков.</p> <p>Внешние факторы дезадаптации детей и подростков. Коррекция дезадаптаций и их профилактика.</p> <p>Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики, коррекции, профилактики</p>
2.4	Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии	<p>Детская психотерапия и психокоррекция</p> <p>Психокоррекционная работа с детьми – это самый сложный вид деятельности. Залог успеха данной деятельности заключен в профессиональном взаимодействии различных специалистов. Не случайно большинство программ коррекции и развития обычно включает в себя психологическую и педагогическую части.</p> <p>Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется практическим психологом. Педагогическая часть составляется на основе психологического анализа и рекомендаций совместно с психологом и педагогом и родителями – в зависимости от того, кто будет работать с ребёнком.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
1.1	История, предмет, объект и структура клинической психологии	<p>Будучи отраслью клинической (медицинской) психологии детская клиническая психология включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учение об общих закономерностях нарушенного развития (дисонтогенеза); • детская нейропсихология (изучение органического повреждения мозга в детском возрасте, дифференциальная детская нейропсихология); • детская патопсихология (изучение вариантов аномального развития, вызванного психической патологией); • психосоматика детей и подростков (изучение психологии детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями, изучение специфики психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте); • психотерапия и психологическая коррекция при

		нарушенном развитии
1.2	Виды нарушенного психического развития	<p>В. В. Лебединский, говоря о типах дизонтогенетического развития, имеет в виду особенности развития ребенка от момента рождения до достижения им возраста взрослости, обусловленные особыми условиями развития, воздействием различных видов «вредности» в сензитивные периоды, наличием заболевания, которое существенно изменяет развитие ребенка. Аномалия (тип дизонтогенеза)</p> <p>Причина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недоразвитие Отставание в развитии 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие Полномка в развитии 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие Асинхрония развития
2	СИНДРОМОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ	
2.1	Детская нейропсихология	<p>Синдромы отклоняющегося развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга 2. Функциональная несформированность левой височной области. 3. Функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела). 4. Функциональная несформированность правого полушария мозга. 5. Функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга. 6. Функциональная дефицитарность стволовых образований мозга — дисгенетический синдром.
2.2	Детская патопсихология	<p>Основные психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии; синдром детского аутизма; гипердинамический синдром; синдром детских патологических страхов; синдром психического инфантилизма.</p> <p>Патологические формирования личности в результате неправильных условий воспитания как типичная модель дисгармоничного развития</p>
2.3	Психосоматика детей и подростков	<p>Нарушения церебрально-органического, психогенного и соматогенного происхождения.</p> <p>Социальные и биологические причины нарушений.</p> <p>Критерию нарушений, которые указывают</p>

		<p>на относительное преобладание в происхождении того или иного нарушения. Биологические факторы нарушений. Класс расстройств – ретардация, запаздывание или приостановка психического развития любого происхождения.</p>
2.4	<p>Психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии</p>	<p>Основные этапы психокоррекции при работе с детьми</p> <p>Арт-терапия: позиция клиента</p> <p>Психотерапия при социальной дезориентации</p> <p>Метод создания замещающих ситуаций развития</p>