

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.07 Методика обучения компьютерной грамотности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Владеет профессиональными знаниями в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение	Обучающийся должен: Знать: содержание понятий «информация», «информационные технологии», «компьютер», «компьютерная грамотность», а также содержание программ обучение младших школьников компьютерной грамотности.
	ПК-2.2. Умеет применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Уметь: конструировать учебные занятия, направленные на обучение младших школьников компьютерной грамотности.
	ПК-2.3. Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся должен: Владеть: навыками подбора заданий для решения задач повышения компьютерной грамотности учащихся начальных классов.
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Знать способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Уметь применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального образования.
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования.	Обучающийся должен: Владеть навыками практического использования профессиональных знаний в области начального образования.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» являются совершенствование профессиональной подготовки студентов к работе учителя начальных классов; подготовка будущего учителя к работе в условиях реализации требований ФГОС НОО; сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	
лабораторных	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	113

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.1	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе.	0	0	2	10
<b>1</b>	<b>Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

	<b>грамотности в начальной школе</b>				
3.5	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.	0	0	1	5
3.4	Внеурочная работа по информатике.	0	0	1	6
3.3	Поурочное планирование по информатике.	0	0	2	10
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	0	0	2	10
<b>3</b>	<b>Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>41</b>
2.4	Программное обеспечение курса информатики.	0	0	2	10
2.3	Школьный кабинет информатики.	0	0	2	10
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе.	0	0	2	10
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	0	0	2	10
<b>2</b>	<b>Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	2	0	0	12
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».	2	0	0	10
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки. ный	2	0	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>113</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лабораторных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.1	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе.	
3.5	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин.	
3.4	Внеурочная работа по информатике.	
3.3	Поурочное планирование по информатике.	
3.2	Планирование учебного процесса по информатике.	
<b>3</b>	<b>Актуальные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	
2.4	Программное обеспечение курса информатики.	
2.3	Школьный кабинет информатики.	
2.2	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе.	
2.1	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе.	
<b>2</b>	<b>Инструменты и условия организации курса компьютерной грамотности в начальной школе.</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	<b>Теоретические и исторические аспекты преподавания информатики, информационно-коммуникационных технологий и обучение компьютерной грамотности в начальной школе</b>	
1.3	Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.	Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.
1.2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».	А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.
1.1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки.	Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач учебного предмета «Информатика» в начальной школе.