

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:39
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Татарской и чувашской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.07 Общее языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: Знать определения основных лингвистических понятий; основную проблематику современного языкознания основные направления и школы в лингвистике
	ПК-2.2. ПК- 2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: Уметь анализировать языковые факты, используя лингвистическую теорию.
	ПК-2.3. ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Владеть навыками работы с учебной, научной и справочной литературой.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Общее языкознание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе в VIII семестре.

Цели изучения дисциплины:

1. ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке, с историей развития и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов;
2. расширить лингвистический кругозор студентов.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Раздел 1. Исторические предпосылки современного языкознания.	6	10	0	22	
1.1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	2	2	0	4	
1.2	Языкознание первой половины XIX века	1	2	0	4	
1.3	Русские лингвистические школы второй половины XIX века.	1	2	0	4	
1.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	1	2	0	5	
1.5	Отечественное языкознание XX века.	1	2	0	5	
2	Основные вопросы относительно сущности языка	6	10	0	17,8	
2.1	Знаковые и незнаковые свойства языка.	2	2	0	4	
2.2	Язык как система.	1	2	0	4	
2.3	Язык как общественное явление.	1	2	0	3	

2.4	Принципы классификации языков.	1	2	0	3
2.5	Основные методы изучения и описания языка.	1	2	0	3,8
	Итого	12	20	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Исторические предпосылки современного языкознания.	
1.1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.). Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери). Развитие языкознания в славянских странах
1.2	Языкознание первой половины XIX века	Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка). Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая). Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта.
1.3	Русские лингвистические школы второй половины XIX века.	Основные представители. Проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова. Учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы. Учение о словосочетании и предложении. Отличительные черты и значение. Московская лингвистическая школа в истории языкознания. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. Основные представители Казанской лингвистической школы. Теоретическая платформа Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме. Значение трудов Казанской лингвистической школы для общего языкознания.
1.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века.
1.5	Отечественное	Основные направления русского языкознания 20-50-х годов.

	языкознание XX века.	Языкознание 20-30-х годов. Языковое строительство в СССР и его историческое значение. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика. Общезыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения.
2	Основные вопросы относительно сущности языка	
2.1	Знаковые и незнаковые свойства языка.	Понятие знака. Знаковая ситуация. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки). Знаковые системы. Классификация знаковых систем. Особенности языка как знаковой системы. Незнаковые свойства языковых единиц.
2.2	Язык как система.	Понятие системы и структуры в различных науках и языкознании. Основы структурализма как лингвистического направления. Системные отношения между языковыми единицами. Основные ярусы языковой системы; единицы ярусов. Промежуточные ярусы; их единицы.
2.3	Язык как общественное явление.	Язык как предмет изучения социолингвистики. Основные проблемы социолингвистики. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения. Языковая ситуация и ее типы. Билингвизм и диглоссия. Структура общества и структура языка. Социальная дифференциация языка.
2.4	Принципы классификации языков.	Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологические классификации языков. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза.
2.5	Основные методы изучения и описания языка.	Классификации методов в лингвистике. Лингвогенетические методы: сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический). Описательный метод. Метод лингвистического эксперимента. Метод компонентного анализа. Дистрибутивный метод. Лингвостатистические методы. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка; лингвостатистические приемы; психолингвистические, социолингвистические.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
1	Раздел 1. Исторические предпосылки современного языкознания.	
1.1	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арабское языкознание средних веков (Халиль, Сибавейхи и др.). 2. Основные тенденции развития лингвистической мысли в средневековой Европе. 3. Языкознание эпохи Возрождения (Ю. и И. Скалигеры, И. и Р. Стефанусы, Данте Алигьери). 4. Развитие языкознания в славянских странах.
1.2	Языкознание первой половины XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков). 2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта. 3. Принцип противоречий как метод изучения языка. Основные положения философии языка В. фон Гумбольдта (сущность языка, два этапа его развития, язык и мышление, внешняя и внутренняя форма языка). 4. Классификация языков мира (морфологическая и синтаксическая). 5. Значение лингвистической деятельности В. фон Гумбольдта
1.3	Русские лингвистические школы второй половины XIX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные представители. Проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова. 2. Учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы. 3. Учение о словосочетании и предложении. Отличительные черты и значение. 4. Московская лингвистическая школа в истории языкознания. 5. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. 6. Основные представители Казанской лингвистической школы. 7. Теоретическая платформа Казанской лингвистической школы. 8. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ как поворот к лингвистической парадигме XX века: проблема статики и динамики; язык и речь; язык как система знаков; учение о фонеме. 9. Значение трудов Казанской лингвистической школы для общего языкознания.
1.4	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики; разграничение внутренней и внешней лингвистики; разграничение синхронии и диахронии; определение языка; язык и речь, учение о знаках; теория значимости лингвистического знака; системный характер языка. 2. Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития лингвистики XX века

1.5	Отечественное языкознание XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления русского языкознания 20-50-х годов. 2. Языкознание 20-30-х годов. 3. Языковое строительство в СССР и его историческое значение. 4. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра и его критика. 5. Общеязыковедческая проблематика в работах русских лингвистов 50-90-х гг. XX в. 6. Грамматическая концепция И.И. Мещанинова. 7. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. 8. Грамматическое учение о слове, о стилях языка и языке художественной литературы В.В. Виноградова. 9. Основная проблематика языковедческих исследований на современном этапе: когнитивный, психолингвистический, лингвокультурологический аспекты рассмотрения.
2	Основные вопросы относительно сущности языка	
2.1	Знаковые и незнаковые свойства языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие знака. Знаковая ситуация. 2. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки). 3. Знаковые системы. 4. Классификация знаковых систем. 5. Особенности языка как знаковой системы. 6. Незнаковые свойства языковых единиц.
2.2	Язык как система.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы и структуры в различных науках и языкознании. 2. Основы структурализма как лингвистического направления. 3. Системные отношения между языковыми единицами. 4. Основные ярусы языковой системы; единицы ярусов. 5. Промежуточные ярусы; их единицы.
2.3	Язык как общественное явление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как предмет изучения социолингвистики. 2. Основные проблемы социолингвистики. 3. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; нация и национальный язык; языки межнационального и международного общения. 4. Языковая ситуация и ее типы. 5. Билингвизм и диглоссия. 6. Структура общества и структура языка. 7. Социальная дифференциация языка.
2.4	Принципы классификации языков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы классификации языков. 2. Языки аналитического и синтетического типов. 3. Генеалогическая классификация языков. 4. Типологические классификации языков. 5. Ареальная классификация языков. 6. Понятие языкового союза
2.5	Основные методы изучения и описания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации методов в лингвистике. 2. Лингвогенетические методы: сравнительно-

	языка.	исторический, сравнительно-сопоставительный (типологический). 3. Описательный метод. 4. Метод лингвистического эксперимента. 5. Метод компонентного анализа. 6. Дистрибутивный метод. 7. Лингвостатистические методы. 8. Взаимодействие собственно лингвистических методов с методами других наук: конструктивные методы изучения языка; лингвостатистические приемы; психолингвистические, социолингвистические
--	--------	--