

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:11  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Знать как организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.2. Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных	Обучающийся должен: Уметь организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим

	образовательных программ, развитии и социальной адаптации	трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-8.3. Владеет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: Владеть навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов специальной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	10
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	2	2	0	14
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	2	2	0	10
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	2	2	0	10
1.6	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.	0	0	0	10
1.7	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	0	0	0	9
1.8	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	0	0	0	10
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной	2	2	0	6

	психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.				
<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>79</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>79</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно педагогическом процессе. Классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	Понятия «сурдопсихология» и «сурдопедагогика». Соотношение задач сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятие нормального функционирования слухового анализатора. Первичный и вторичный дефект слухового анализатора. Причины нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Диагностика нарушений слуха. Аудиометрия. Позднооглохшие дети. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Физический дефект уха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Классификация видов школ для слабослышащих детей. Теория профессионального образования слабослышащих детей А.П. Газовой. Дети с нарушением зрения. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Врожденная и приобретенная слепота. Классификация нарушений зрительного анализатора. Система образования для детей с нарушениями зрения. Функции данных учебных заведений. Особенности учебных программ для слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями	Определение понятия «логопедия». Предмет,

	речи.	задачи, и методы логопедии. Формы логопедического воздействия. Виды речи и основные причины ее нарушения. Внешняя и внутренняя речь. Роль письменной речи. Саморазвитие речи. Современная классификация речевых нарушений. Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Характеристика нарушений речи. Задачи логопсихологии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда. Этапы психотерапевтической работы логопеда. Вербальное и невербальное поощрение. Психогимнастика. Роль самооценки и взаимоконтроля в психотерапевтической работе логопеда.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.
<b>1</b>		

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия.</li> <li>2. Уровни образования.</li> <li>3. Содержание специального образования. Специальный</li> </ol>

		образовательный стандарт. 4. Понятие о принципах специального образования.
1.3	Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования.	1. Методы обучения. Использование методов обучения на практике. 2. Понятие форм организации специального обучения. Основные формы организации обучения. 3. Общее понятие средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово учителя.</li> <li>• Виды искусства как средства развития и коррекции.</li> <li>• Художественная деятельность.</li> <li>• Учебник - как средство обучения.</li> <li>• Наглядные средства.</li> <li>• Технические средства.</li> </ul>
1.4	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.	1. Анатомо-физиологические механизмы слуха. 2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. 3. Классификации лиц с недостатками слуха. 4. Общая характеристика детей с нарушениями слуха. 5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. 6. Специальное образование глухих. 7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.
1.5	Логопедия. Дети с нарушениями речи.	1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. 2. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация. 3. Виды речевых нарушений. 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. 5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 6. Психокоррекционная и

		психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения. 7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии.	<p>1. История развития и становления специальной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический опыт Монтессори.</li> <li>• Педагогика Рудольфа Штейнера.</li> <li>• Исследования отечественного учёного педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.</li> </ul> <p>2. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.</p> <p>3. Предмет и задачи спец. педагогики.</p> <p>4. Методология и методы специальной педагогики.</p> <p>5. Связь спец. педагогики с другими науками.</p>
<b>1</b>		