

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|--|
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции | Обучающийся должен: Знать закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции |
| | ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении | Обучающийся должен: Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении |
| | ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | Обучающийся должен: Владеть умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Обучающийся должен: Знать основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-8.2. Умеет: разрабатывать | Обучающийся должен: |

| | | |
|--|--|--|
| | и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| | ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | Обучающийся должен: Владеть технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов специальной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
| | Заочная форма обучения |

| | |
|--|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 10 |
| практических (семинарских) | 10 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 7,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 79 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| экзамен | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | | 10 | 10 | 0 | 79 |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 1.3 | Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 1.4 | Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика. | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 1.5 | Логопедия. Дети с нарушениями речи. | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 1.6 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями. | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 1.7 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. | 2 | 0 | 0 | 10 |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1.8 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | Итого | 10 | 10 | 0 | 79 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. | Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями. |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса. |
| 1.3 | Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. | Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно педагогическом процессе. Классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. |
| 1.4 | Особенности психического развития и обучения детей с | Понятия «сурдопсихология» и «сурдопедагогика». Соотношение задач |

| | | |
|-----|---|--|
| | сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика. | сурдопсихологии и сурдопедагогике. Понятие нормального функционирования слухового анализатора. Первичный и вторичный дефект слухового анализатора. Причины нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Диагностика нарушений слуха. Аудиометрия. Позднооглохшие дети. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Физический дефект уха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Классификация видов школ для слабослышащих детей. Теория профессионального образования слабослышащих детей А.П. Газовой. Дети с нарушением зрения. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Врожденная и приобретенная слепота. Классификация нарушений зрительного анализатора. Система образования для детей с нарушениями зрения. Функции данных учебных заведений. Особенности учебных программ для слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения. |
| 1.7 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. | История развития представлений о ЗПР. «Псевдоненормальные учащиеся» (А. Бине, Т. Симон (1911)). Понятия, причины возникновения и классификации ЗПР. Соотношение понятий «задержка психического развития», «пограничная умственная отсталость», «задержка интеллектуального развития», «замедленный темп развития». Клинические формы ЗПР. Причины, варианты, классификация инфантилизма. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их воспитания. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Методика А.П. Леонтьева. |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|---|---|
| 1 | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. | 1. История развития и становления специальной педагогики. <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический опыт Монтессори. • Педагогика Рудольфа Штейнера. • Исследования отечественного |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>учёного педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.</p> <p>2. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.</p> <p>3. Предмет и задачи спец. педагогики.</p> <p>4. Методология и методы специальной педагогики.</p> <p>5. Связь спец. педагогики с другими науками.</p> |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | <p>1. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.</p> <p>2. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.</p> <p>3. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.</p> <p>4. Понятие «здоровья» и факторы риска в детском возрасте.</p> |
| 1.4 | Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика. | <p>1. Анатомо-физиологические механизмы слуха.</p> <p>2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.</p> <p>3. Классификации лиц с недостатками слуха.</p> <p>4. Общая характеристика детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>6. Специальное образование глухих.</p> <p>7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.</p> |
| 1.5 | Логопедия. Дети с нарушениями речи. | <p>1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.</p> <p>2. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.</p> <p>3. Виды речевых нарушений.</p> <p>4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p>6. Психокоррекционная и</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.</p> |
| 1.6 | <p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.</p> <p>Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.</p> | <p>1. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевания нервной системы. • Врождённая патология опорно-двигательного аппарата. • Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. <p>2. Общая характеристика ДЦП.</p> <p>3. Двигательный дефект при ДЦП.</p> <p>4. Нарушения психики при ДЦП.</p> <p>5. Речевые нарушения при ДЦП.</p> <p>6. Коррекционная работа при ДЦП.</p> <p>7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> |