

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-8.1. Знать: | Обучающийся должен: Знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| | ПК-8.2. Уметь: | Обучающийся должен: Уметь применять принципы, формы, приемы и методы психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| | ПК-8.3. Владеть: | Обучающийся должен: Владеть принципами, формами, приемами и методами психологического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. |
| ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации | ПК-4.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов | Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации |
| | ПК-4.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное | Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с |

| | | |
|--|--|--|
| | взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании | детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации |
| | ПК-4.3. Владеет: навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации | Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов специальной педагогики, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках коррекционно-педагогической деятельности, о специфике организации и проведения развивающей работы с детьми и обучающимися.
2. Рассмотрение теоретических основ специальной педагогики и специальной психологии, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности коррекционной деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.
4. Формирование у студентов практических навыков, умений разбираться в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
| | Очная форма обучения |

| | |
|--|------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 20 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 34,8 |
| экзамен | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 36 |

| | |
|-----------------------|-----------------|
| Формы контроля | Семестры |
| экзамен | 7 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---|-----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | | 16 | 20 | 0 | 36 |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. | 2 | 2 | 0 | 7 |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | 0 | 8 |
| 1.3 | Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. | 2 | 0 | 0 | 9 |
| 1.4 | Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика. | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 1.5 | Логопедия. Дети с нарушениями речи. | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 1.6 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями. | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 1.7 | Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1.8 | Особенности психического развития детей с | 2 | 6 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| | нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. | | | | |
| | Итого | 16 | 20 | 0 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|---|
| 1 | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. | Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии и педагогики. Норма. Среднестатистическая и функциональная норма развития. Аномальное развитие. Понятие и классификация понятия дизонтогенеза. Понятия «ретардация», «дисфункция созревания», «повреждённое развитие», «асинхрония». Диагностика в специальной психологии и педагогике. Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы коррекционных образовательных учреждений: состав, документация, оборудование. Принцип диагностики детей: комплексный, всесторонний и системный анализ полученных данных. Основные методики обследования слуха, речи, сенсорного и интеллектуального развития. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями. |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | Структурные компоненты коррекционно педагогического процесса. Сущность и особенности коррекционно педагогического процесса. |
| 1.3 | Методы обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. | Методы обучения и воспитания. Особенности их применения в коррекционно педагогическом процессе. Классификация методов с учетом целостного подхода к процессу обучения, разработанная Ю.К. Бабанским. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми. Формы организации специального обучения. Средства обучения в системе специального образования. |

| | | |
|-----|---|--|
| 1.4 | <p>Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика.</p> | <p>Понятия «сурдопсихология» и «сурдопедагогика». Соотношение задач сурдопсихологии и сурдопедагогики. Понятие нормального функционирования слухового анализатора. Первичный и вторичный дефект слухового анализатора. Причины нарушений слуха: врожденные и приобретенные. Диагностика нарушений слуха. Аудиометрия. Позднооглохшие дети. Сущность аномального развития ребенка с частичным нарушением слуха. Физический дефект уха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Классификация видов школ для слабослышащих детей. Теория профессионального образования слабослышащих детей А.П. Газовой. Дети с нарушением зрения. Тифлопсихология и тифлопедагогика. Врожденная и приобретенная слепота. Классификация нарушений зрительного анализатора. Система образования для детей с нарушениями зрения. Функции данных учебных заведений. Особенности учебных программ для слепых и слабовидящих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.</p> |
| 1.5 | <p>Логопедия. Дети с нарушениями речи.</p> | <p>Определение понятия «логопедия». Предмет, задачи, и методы логопедии. Формы логопедического воздействия. Виды речи и основные причины ее нарушения. Внешняя и внутренняя речь. Роль письменной речи. Саморазвитие речи. Современная классификация речевых нарушений. Расстройства фонационного оформления высказывания. Нарушения письменной речи. Характеристика нарушений речи. Задачи логопсихологии. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда. Этапы психотерапевтической работы логопеда. Вербальное и невербальноеощрение. Психогимнастика. Роль самооценки и взаимоконтроля в психотерапевтической работе логопеда.</p> |
| 1.6 | <p>Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы</p> | <p>Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Определение термина «детский церебральный паралич». Работы М.Н. Никитиной, М.Н. Гончаровой, О.А. Бадалян и</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>развития детей с комплексными нарушениями.</p> | <p>Л.Т. Журбы о частоте и причинах возникновения и учащения у детей диагноза ДЦП. Анализ причин, приводящих к возникновению детского церебрального паралича (К.А. Семенова, Ю.А. Якунин, Ш.Ш. Шамансуров, М.И. Ватолина, И. М. Волков, К. И. Куленова и др.).</p> <p>Характеристика и причины нарушений в развитии ребенка, страдающего ДЦП. Классификация ДЦП по К.А. Семеновой. Нарушения психики при ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. ЗПР при ДЦП. Структура интеллектуального развития при ДЦП. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы у лиц, страдающих ДЦП и их проявления. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> |
| 1.7 | <p>Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.</p> | <p>История развития представлений о ЗПР. «Псевдонормальные учащиеся» (А. Бине, Т. Симон (1911)). Понятия, причины возникновения и классификации ЗПР. Соотношение понятий «задержка психического развития», «пограничная умственная отсталость», «задержка интеллектуального развития», «замедленный темп развития». Клинические формы ЗПР. Причины, варианты, классификация инфантилизма. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР, особенности их воспитания. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Методика А.П. Леонтьева.</p> |
| 1.8 | <p>Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.</p> | <p>Олигофренопедагогика: цели, задачи, основные проблемы исследования. Понятие умственной отсталости, ее причины и формы. Понятия «олигофрении» и «деменции». Классификации умственной отсталости. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Врачебно-педагогические системы ведущих специалистов данной области. Развитие специальных педагогических учреждений для умственно отсталых лиц в Советской России. Современные тенденции развития данной науки. «Необучаемые» и «труднообучаемые»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дети. Понятие «тренируемых» детей. Характеристика коррекционных школ 8 вида. Роль интегрированного обучения. Вольдорфские детские сады. Дошкольные учреждения М. Монтессори. Педагогический патронаж лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> |
|--|--|

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|---|--|
| 1 | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии. | <p>1. История развития и становления специальной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический опыт Монтессори. • Педагогика Рудольфа Штейнера. • Исследования отечественного учёного педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко. <p>2. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.</p> <p>3. Предмет и задачи спец. педагогики.</p> <p>4. Методология и методы специальной педагогики.</p> <p>5. Связь спец. педагогики с другими науками.</p> |
| 1.2 | Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями. | <p>1. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.</p> <p>2. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.</p> <p>3. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.</p> <p>4. Понятие «здоровья» и факторы риска в детском возрасте.</p> |
| 1.4 | Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло - и сурдопсихология, тифло - и сурдопедагогика. | <p>1. Анатомо-физиологические механизмы слуха.</p> <p>2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.</p> <p>3. Классификации лиц с недостатками слуха.</p> <p>4. Общая характеристика детей с</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>нарушениями слуха.</p> <p>5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.</p> <p>6. Специальное образование глухих.</p> <p>7. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом.</p> |
| 1.5 | Логопедия. Дети с нарушениями речи. | <p>1. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.</p> <p>2. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений и их классификация.</p> <p>3. Виды речевых нарушений.</p> <p>4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.</p> <p>6. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>7. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями.</p> |
| 1.6 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями. | <p>1. Общее понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заболевания нервной системы. • Врождённая патология опорно-двигательного аппарата. • Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. <p>2. Общая характеристика ДЦП.</p> <p>3. Двигательный дефект при ДЦП.</p> <p>4. Нарушения психики при ДЦП.</p> <p>5. Речевые нарушения при ДЦП.</p> <p>6. Коррекционная работа при ДЦП.</p> <p>7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p> |
| 1.8 | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет | <p>1. Понятие умственной отсталости. Причины, виды умственной отсталости.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. | <ol style="list-style-type: none">2. Классификация форм умственной отсталости.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.4. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.5. Методы псих.- пед. диагностики умственной отсталости.6. Специфика обучения и воспитания детей с тяжелой степенью умственной отсталостью. |
|--|--|---|