

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 11:51:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.07 Технологии оценивания результатов обучения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.04
код

Профессиональное обучение (по отраслям)
наименование направления

Программа

Технологии производственных процессов и их безопасность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего;</p>
	<p>ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.3. Применяет методику проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Технологии оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения;
2. Формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

1	Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	8	0	0	13,8
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	2	0	0	3,8
1.2	Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	4	0	0	4
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	2	0	0	6
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	8	16	0	26
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	2	0	0	8
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	4	6	0	8
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	2	10	0	10
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля.
1.2	Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Оценка, её функции. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и

		количественная характеристика способностей.
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования.
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы	

2.2	<p>разработки педагогического теста.</p> <p>Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</p>	<p>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч)</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов. 2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены. 3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия. 4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены. 5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом. 6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены. <p>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования. Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите пример спецификации теста. 2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания. 3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера. <p>Составление тестовых (предтестовых) заданий (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации. Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с разработанной спецификацией
-----	--	---

		<p>составьте тест. 2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых. 3. Составьте ключ теста.</p>
2.3	<p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.</p>	<p>Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы (2 ч). ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и статистической обработки результатов тестирования. Задание: 1. Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической системы оценки. 2. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду. 3. Определите наличие ошибок в профиле ответов. 4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму. 5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду. 6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением. Обработка результатов тестирования (2 ч). ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования. Задание: 1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные. 2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии. 3. Подсчитайте значение эксцесса. Интерпретируйте полученные данные. Дистракторный анализ (2 ч). ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа. Задание: Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы. Сделайте выводы. Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов (2ч). ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества</p>

	<p>тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов. (значение трудность) обработки результатов тестирования; Задание: 1. Рассчитайте значение надежности теста. Сделайте выводы. 2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста. 3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя каждого из обучающихся. Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (2 ч). ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся. Задание: Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров α и β и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров α и β для однопараметрической модели.</p>
--	---