

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:51:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Технологии и общетехнических дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.07 Технологии оценивания результатов обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.04***  
код

***Профессиональное обучение (по отраслям)***  
наименование направления

Программа

***Технологии производственных процессов и их безопасность***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|---|---|
| <p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p>   | <p>Обучающийся должен: знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего;</p> |
|  | <p>ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства</p> | <p>Обучающийся должен: уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>   |
|  | <p>ПК-2.3. Применяет методику проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>  | <p>Обучающийся должен: Владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>   |

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности в сфере швейного производства, позволяющие вести профессиональную деятельность с применением классических и инновационных технологий изготовления швейных изделий.

1.2 Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные научно-технические проблемы и перспективы развития технологических процессов швейного производства,
- Ознакомить с основами анализа, оценки и оптимизации процессов обеспечения выпуска высококачественной продукции с учетом организационно-технических условий конкретного предприятия
- Рассмотреть особенности проектирования технологических процессов швейного производства с учетом качественного преобразования «сырье – полуфабрикат – готовое изделие»
- Сформировать навыки ведения профессиональной деятельности с применением классических и инновационных технологий изготовления швейных изделий

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов          |
|--|----------------------|
|  | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 72                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                      |
| лекций   | 16                   |
| практических (семинарских)                               | 16                   |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 0,2                  |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     |                      |
| зачет  |                      |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8                 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет          | 7        |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

|          |  | обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          | СР          |
|----------|--|--------------------------------------|-----------|----------|-------------|
|          |  | Контактная работа с преподавателем   |           |          |             |
|          |  | Лек                                  | Пр/Сем    | Лаб      |             |
| <b>1</b> | <b>Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.</b>             | <b>8</b>                             | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>13,8</b> |
| 1.1      | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.                  | 2                                    | 0         | 0        | 3,8         |
| 1.2      | Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.                   | 4                                    | 0         | 0        | 4           |
| 1.3      | История развития системы тестирования в России и за рубежом.   | 2                                    | 0         | 0        | 6           |
| <b>2</b> | <b>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</b>                                      | <b>8</b>                             | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>26</b>   |
| 2.1      | Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.  | 2                                    | 0         | 0        | 8           |
| 2.2      | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.  | 4                                    | 6         | 0        | 8           |
| 2.3      | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | 2                                    | 10        | 0        | 10          |
|          | <b>Итого</b>   | <b>16</b>                            | <b>16</b> | <b>0</b> | <b>39,8</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.</b> |   |
| 1.1      | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.      | Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.<br>Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля. |
| 1.2      | Педагогический контроль.   | Функции и формы педагогического контроля.   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.  | Оценка и отметка. Оценка, её функции. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей.   |
| 1.3      | История развития системы тестирования в России и за рубежом.   | Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов (IRT). Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.  |
| <b>2</b> | <b>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</b>                                      |  |
| 2.1      | Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.  | Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования.  |
| 2.2      | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.  | Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности. Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий. |
| 2.3      | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. | Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов   |

Курс практических/семинарских занятий

| №   | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание   |
|-----|---|--|
| 2   | <b>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</b> |  |
| 2.2 | Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.                           | <p>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч)</p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены.</li> <li>3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.</li> <li>4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.</li> <li>5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.</li> <li>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.</li> </ol> <p><b>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся (2 ч).</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования. Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите пример спецификации теста.</li> <li>2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания.</li> <li>3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера.</li> </ol> <p><b>Составление тестовых (предтестовых) заданий (2 ч).</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации.</p> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест.</li> <li>2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых.</li> <li>3. Составьте ключ теста.</li> </ol>  |
| 2.3 | <p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов.</p> <p>Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.</p> | <p>Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и статистической обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической системы оценки.</li> <li>2. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду.</li> <li>3. Определите наличие ошибок в профиле ответов.</li> <li>4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму.</li> <li>5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду.</li> <li>6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением.</li> </ol> <p>Обработка результатов тестирования (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные.</li> <li>2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии.</li> <li>3. Подсчитайте значение эксцесса.</li> </ol> <p>Интерпретируйте полученные данные.</p> <p>Дистракторный анализ (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа.</p> <p>Задание: Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы.</p> <p>Сделайте выводы.</p> <p>Оценка качества тестовых заданий и теста в целом</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>с помощью статистических методов (2ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.</p> <p>(значение трудность) обработки результатов тестирования;</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитайте значение надежности теста. Сделайте выводы.</li> <li>2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста.</li> <li>3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя каждого из обучающихся.</li> </ol> <p>Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Задание:</p> <p>Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров <math>\mu</math> и <math>\sigma</math> и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров <math>\mu</math> и <math>\sigma</math> для однопараметрической модели.</p> |
|--|---|