

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 12:25:05  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.08 Естественнонаучная картина мира***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***История, Обществознание***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе</p>	<p>ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области</p>	<p>Обучающийся должен: знать специфические черты научного познания, особенности структуры и динамики науки; основные методы естественных и обществоведческих наук, роль науки в развитии культуры; основные этапы развития науки и изменения общенаучной и естественнонаучной картин мира; основные актуальные проблемы и исследовательские направления в области естествознания</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Обучающийся должен: уметь определять общее и особенное в различных видах знания, выявлять специфику исторических типов науки и их роль в развитии культуры; сравнивать и анализировать познавательные приемы и картины реальности естественных и обществоведческих наук; обобщать и систематизировать разнообразную научную информацию, применять ее в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-2.3. Способен организовать</p>	<p>Обучающийся должен:</p>

	<p>преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования</p>	<p>владеть навыками: восприятия научной информации, ее сравнения, обобщения и анализа; целостного подхода к пониманию и решению проблем природы и общества; правильного использования теоретических и практических достижений науки в организации преподавания исторических и социо-гуманитарных дисциплин</p>
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование понимания специфики естественнонаучного и гуманитарного типов знания, необходимости их глубокого согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир.
2. Формирование представлений о коренном качественном отличии научно-познавательного творчества от псевдонаучного мифотворчества, оккультизма, мистицизма, эзотеризма и т.п.
3. Ознакомление с методологией естествознания, принципами естественнонаучного теоретического моделирования познаваемого объекта, возможностями взаимного обмена методологическим опытом между естественными и гуманитарными науками.
4. Осознание исторического характера науки, закономерностей в смене научных картин мира и типов научного знания в ходе научных революций, осознание социокультурной детерминации познавательной деятельности.
5. Углубление имеющихся представлений о содержании современных физической, астрономической, биологической картин мира как системе знаний о целостности и многообразии эволюционирующей природы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
экзамен	1

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Специфика и история естествознания</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
1.1	Естествознание и его роль в культуре	2	4	0	8
1.2	Методы научного познания	2	2	0	8
1.3	Античная и средневековая наука. Научная революция XVII века	2	2	0	7
1.4	Развитие классической науки в Новое время	2	4	0	8
<b>2</b>	<b>Естественнонаучная картина мира: основные элементы</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
2.1	Научная революция XX в. Современная физико-астрономическая картина мира	4	4	0	8
2.2	Современная геолого-химическая картина мира	2	4	0	7
2.3	Современная биологическая картина мира	4	4	0	7
2.4	Человек в современном естествознании	2	4	0	7
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специфика и история естествознания</b>	
1.1	Естествознание и его роль в культуре	<p>Естествознание как совокупность наук о природе. Естествознание и гуманитарное знание. Место и роль научного знания в культуре (наука и религия, наука и искусство, наука и философия).</p> <p>Характер и основные принципы развития науки как формы знания и социального института.</p> <p>Фундаментальная и прикладная наука.</p> <p>Псевдонаучное «знание» и его социальная роль</p>
1.2	Методы научного познания	<p>Понятия метода и методологии. Основные уровни научной методологии.</p> <p>Основные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение.</p> <p>Основные теоретические методы: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный, идеализация.</p> <p>Основные общелогические методы: анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия</p>
1.3	Античная и средневековая наука. Научная революция XVII века	<p>Зарождение знания о природе. Специфика знания на Древнем Востоке.</p> <p>Особенности становления и развития знания в Древней Греции. Первые научно-теоретические и натурфилософские концепции.</p> <p>Основные натурфилософские доктрины античности, Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <p>Научная революция XVII века: предпосылки, ход (от Коперника до Ньютона), основные итоги.</p> <p>Занятие по теме 4: Развитие классической науки в Новое время</p>
1.4	Развитие классической науки в Новое время	<p>Важнейшие черты классической науки. Основы классической механики.</p> <p>Развитие науки в XVIII веке; механическая картина мира, ее основные понятия и принципы.</p> <p>Развитие науки в XIX веке; основы классической термодинамики и статистической физики.</p> <p>Развитие знаний об электричестве и магнетизме.</p> <p>Основы классической электродинамики и электромагнитная картина мира.</p> <p>Кризис классической науки в конце XIX века как предпосылка новой научной революции</p>
<b>2</b>	<b>Естественнонаучная картина мира: основные элементы</b>	
2.1	Научная революция XX в. Современная физико-	Основы специальной и общей теории относительности.

	астрономическая картина мира	<p>Основы квантово-механической концепции.</p> <p>Основы концепций элементарных частиц и фундаментальных физических взаимодействий.</p> <p>Основы синергетической концепции самоорганизации материи.</p> <p>Основы представлений о мегамире.</p> <p>Основные положения космологических концепций возникновения и эволюции Вселенной.</p> <p>Рождение и эволюция звезд различных типов.</p> <p>Галактики, их многообразие, физические свойства.</p> <p>Занятие по теме 6: Современная геолого-химическая картина мира</p>
2.2	Современная геолого-химическая картина мира	<p>Основы представлений о планетах земной группы.</p> <p>Форма, размеры, возраст, эволюция Земли.</p> <p>Концепции экзогенных и эндогенных геодинамических процессов, горных пород и минералов.</p> <p>Строение Земли, общие характеристики ее внутренних и внешних оболочек.</p> <p>Климат Земли, факторы его формирования и эволюции.</p> <p>Основные положения концепций химических элементов и соединений, и их рационального использования.</p> <p>Концепции методов управления химическими процессами.</p> <p>Основы концепции эволюционной химии.</p> <p>Занятие по теме 7: Современная биологическая картина мира</p>
2.3	Современная биологическая картина мира	<p>Становление современной биологической науки; основы клеточной концепции.</p> <p>Основные положения классической (дарвиновской) концепции эволюции жизни.</p> <p>Становление и важнейшие положения концепций наследственности и молекулярной биологии.</p> <p>Основы современной синтетической эволюционной концепции.</p> <p>Проблема происхождения жизни и подходы к ее решению: история и современность.</p> <p>Важнейшие этапы развития жизни на Земле</p>
2.4	Человек в современном естествознании	<p>Становление научной антропологии.</p> <p>Проблема происхождения человека.</p> <p>Человек, биосфера, космос. Концепция устойчивого социального развития.</p> <p>Природно-социальный характер человека</p>

--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Специфика и история естествознания</b>	
1.1	Естествознание и его роль в культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естествознание как совокупность наук о природе. Естествознание и гуманитарное знание.</li> <li>2. Место и роль научного знания в культуре (наука и религия, наука и искусство, наука и философия).</li> <li>3. Характер и основные принципы развития науки как формы знания и социального института.</li> <li>4. Фундаментальная и прикладная наука.</li> <li>5. Псевдонаучное «знание» и его социальная роль.</li> </ol>
1.2	Методы научного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия метода и методологии. Основные уровни научной методологии.</li> <li>2. Основные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение.</li> <li>3. Основные теоретические методы: формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный, идеализация.</li> <li>4. Основные общелогические методы: анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия.</li> </ol>
1.3	Античная и средневековая наука. Научная революция XVII века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение знания о природе. Специфика знания на Древнем Востоке.</li> <li>2. Особенности становления и развития знания в Древней Греции. Первые научно-теоретические и натурфилософские концепции.</li> <li>3. Основные натурфилософские доктрины античности, Средних веков и эпохи Возрождения.</li> <li>4. Научная революция XVII века: предпосылки, ход (от Коперника до Ньютона), основные итоги.</li> </ol>
1.4	Развитие классической науки в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие черты классической науки. Основы классической механики.</li> <li>2. Развитие науки в XVIII веке; механическая картина мира, ее основные понятия и принципы.</li> <li>3. Развитие науки в XIX веке; основы классической термодинамики и статистической физики.</li> <li>4. Развитие знаний об электричестве и магнетизме. Основы классической электродинамики и электромагнитная картина мира.</li> <li>5. Кризис классической науки в конце XIX</li> </ol>

		века как предпосылка новой научной революции.
<b>2</b>	<b>Естественнонаучная картина мира: основные элементы</b>	
2.1	Научная революция XX в. Современная физико-астрономическая картина мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы специальной и общей теории относительности.</li> <li>2. Основы квантово-механической концепции.</li> <li>3. Основы концепций элементарных частиц и фундаментальных физических взаимодействий.</li> <li>4. Основы синергетической концепции самоорганизации материи.</li> <li>5. Основы представлений о мегамире.</li> <li>6. Основные положения космологических концепций возникновения и эволюции Вселенной.</li> <li>7. Рождение и эволюция звезд различных типов.</li> <li>8. Галактики, их многообразие, физические свойства.</li> </ol>
2.2	Современная геолого-химическая картина мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы представлений о планетах земной группы.</li> <li>2. Форма, размеры, возраст, эволюция Земли.</li> <li>3. Концепции экзогенных и эндогенных геодинамических процессов, горных пород и минералов.</li> <li>4. Строение Земли, общие характеристики ее внутренних и внешних оболочек.</li> <li>5. Климат Земли, факторы его формирования и эволюции.</li> <li>6. Основные положения концепций химических элементов и соединений, и их рационального использования.</li> <li>7. Концепции методов управления химическими процессами.</li> <li>8. Основы концепции эволюционной химии.</li> </ol>
2.3	Современная биологическая картина мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление современной биологической науки; основы клеточной концепции.</li> <li>2. Основные положения классической (дарвиновской) концепции эволюции жизни.</li> <li>3. Становление и важнейшие положения концепций наследственности и молекулярной биологии.</li> <li>4. Основы современной синтетической эволюционной концепции.</li> <li>5. Проблема происхождения жизни и подходы к ее решению: история и современность.</li> <li>6. Важнейшие этапы развития жизни на Земле.</li> </ol>
2.4	Человек в современном естествознании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление научной антропологии.</li> <li>2. Проблема происхождения человека.</li> <li>3. Человек, биосфера, космос. Концепция</li> </ol>



		устойчивого социального развития. 4. Природно-социальный характер человека.
--	--	--