

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.06.2022 11:38:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.08 Общее языкознание*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*44.03.05*  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- 1.Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла.
  - 2.Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
  - 3.Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
- Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11, 12 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	12

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	2	6	0	8
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	0	2	0	8
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	2	2	0	6
2.2	Создание концепции общего языкознания	0	2	0	8
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
3.1	Московская школа. Казанская школа	0	4	0	8

4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	0	2	0	8
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Знаковая теория языка. Типы языковых знаков. Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика). Сочетание знаков (синтагматика). Социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования. Язык как система, ее открытость и динамизм. Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения. Язык как практическое сознание. Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия. Социальные и территориальные диалекты. Двужычие и взаимодействие языков. Типология языков.
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков. Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском. Я.Гримм – исследователь, изучал с помощью сравнительно-исторического метода германскую языковую группу. А.Х.Востоков – основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале.
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Структурная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США. Генеративная грамматика. Знаковая теория языка. Типы языковых знаков. Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика). Сочетание знаков (синтагматика). Социальная природа языка, его внутренняя структура и

		<p>формы существования.  Язык как система, ее открытость и динамизм.  Ярусы языковой структуры, их единицы и категории.  Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения.  Язык как практическое сознание.  Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия. Социальные и территориальные диалекты.  Двуязычие и взаимодействие языков.  Типология языков.  Факторы языкового сходства.  Лингвистические универсалии.  Философский метод познания и лингвистические методы.</p>
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	<p>Языкознание в древней Индии.  Античные теории языка и стиля.  Средневековые теории языка.  Арабское языкознание.  Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества.</p>
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	<p>Возникновение сравнительно-исторического языкознания.  Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков.  Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском.  Я.Гримм – исследователь с помощью сравнительно – исторического метода германскую языковую группу.  А.Х.Востоков – основоположник сравнительно – исторического метода на славянском языковом материале.</p>
2.2	Создание концепции общего языкознания	<p>Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.  Понимание языка как деятельности.  Язык и мышление.  Учение о форме языка.  Антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности.  Антиномия языка и мышления.  Антиномия объективного и субъективного в языке.  Антиномия устойчивости и движения в языке.  Антиномия индивидуального и коллективного в языке.  Антиномия языка и речи..Антиномия понимания и непонимания.</p>
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	
3.1	Московская школа. Казанская школа	<p>Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни, его работа «Мысль и язык» (1862).  Язык и мышление.</p>

		<p>Учение о слове.  Учение о предложении.  Единый процесс развития мышления и языка.  Младogramматическая школа в языкознании. А.Лескин, К.Бругман, Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк и др.  Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов) и ее место в истории языкознания.  Учение о форме слова и грамматических категориях.  Учение о словосочетании и предложении.Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ).  Фонема и фонетические альтернации.  Морфологическая структура слова и ее эволюции.  Статика и динамика.</p>
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	<p>Морфологическая структура слова и ее эволюции.  Статика и динамика.Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916).  Язык и речь. Системность языка, его знаковый характер.  Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Метод антиномий.</p>
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	