

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.06.2022 16:33:14  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.08 Общее языкознание***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- 1.Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла.
- 2.Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
- 3.Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	2	8	0	12
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5,8</b>
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	2	2	0	5,8
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	0	2	0	4
2.2	Создание концепции общего языкознания	2	2	0	6
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3.1	Московская школа. Казанская школа	4	4	0	6
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и	0	4	0	6

	формирование школ и направлений структурализма.				
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	<p>Знаковая теория языка.  Типы языковых знаков.  Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика).  Сочетание знаков (синтагматика).  Социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования.  Язык как система, ее открытость и динамизм.  Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения.  Язык как практическое сознание.  Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия.  Социальные и территориальные диалекты.  Двуязычие и взаимодействие языков.  Типология языков.  Факторы языкового сходства.  Лингвистические универсалии. Философский метод познания и лингвистические методы.  Социологические методы исследования языка.  Методы изучения разных ярусов языковой структуры.  Современные методы изучения языков.  Конструктивные методы изучения языка.  Дистрибутивный метод изучения языка.  Метод компонентного анализа в языкознании.</p>
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	<p>Языкознание в древней Индии. Античные теории языка и стиля. Средневековые теории языка.  Арабское языкознание.  Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества. Языкознание в эпоху Возрождения.  Возникновение филологии как науки.  Отечественное языкознание 16-18 вв.  «Российская грамматика» М.В.Ломоносова.  Рассмотрение вопроса о родственных отношениях славянских языков с другими индоевропейскими языками.</p>

<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	<p>Возникновение сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков.</p> <p>Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском.</p> <p>Я.Гримм – исследователь с помощью сравнительно – исторического метода германскую языковую группу.</p> <p>А.Х.Востоков – основоположник сравнительно – исторического метода на славянском языковом материале.</p>
2.2	Создание концепции общего языкознания	<p>Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.</p> <p>Понимание языка как деятельности. Язык и мышление.</p> <p>Учение о форме языка. Антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности.</p> <p>Антиномия языка и мышления. Антиномия объективного и субъективного в языке.</p> <p>Антиномия устойчивости и движения в языке.</p> <p>Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Антиномия языка и речи. Антиномия понимания и непонимания.</p>
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	
3.1	Московская школа. Казанская школа	<p>Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни, его работа «Мысль и язык» (1862).</p> <p>Язык и мышление.</p> <p>Учение о слове.</p> <p>Учение о предложении.</p> <p>Единый процесс развития мышления и языка.</p> <p>Младogramматическая школа в языкознании. А.Лескин, К.Бругман, Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк и др.</p> <p>Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов) и ее место в истории языкознания.</p> <p>Учение о форме слова и грамматических категориях.</p> <p>Учение о словосочетании и предложении. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ).</p> <p>Фонема и фонетические альтернации.</p> <p>Морфологическая структура слова и ее эволюции.</p> <p>Статика и динамика. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916).</p> <p>Язык и речь. Системность языка, его знаковый характер.</p> <p>Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Метод антиномий.</p>
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	<p>Структурная лингвистика.</p> <p>Пражская лингвистическая школа.</p> <p>Датский структурализм.</p> <p>Дескриптивная лингвистика в США.</p> <p>Генеративная грамматика.</p>
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Современные направления изучения языка. Смена парадигм в языкознании. Генеративная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка).
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества. Языкознание в древней Индии. Античные теории языка и стиля. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Возникновение филологии как науки.
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.2	Создание концепции общего языкознания	Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX. Основные направления для создания общего языкознания: сравнительно-историческое, логическое, психологическое, типологическое. Использование идей В.Гумбольдта в XX веке в основных направлениях: этнолингвистика (неогумбольдтианство), структурализм, логическая лингвистика, генеративная лингвистика, когнитология.
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	
3.1	Московская школа. Казанская школа	Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов) и ее место в истории языкознания. Учение о форме слова и грамматических категориях. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ). Фонема и фонетические альтернативы. Морфологическая структура слова и ее эволюции. Статика и динамика. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916). Язык и речь. Системность языка, его знаковый характер.
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	