

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 17:02:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Общее языкознание

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- 1.Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла.
- 2.Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
- 3.Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11, 12 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	12

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.	2	2	0	12	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	2	2	0	12	
2	Становление научного языкознания в XIX веке.	2	4	0	10	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	0	2	0	4	
2.2	Создание концепции общего языкознания	2	2	0	6	
3	Филологические школы	0	0	0	6	
3.1	Московская школа. Казанская школа	0	0	0	6	
4	Лингвистика XX века	0	4	0	6	
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	0	4	0	6	

5	Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.	0	8	0	12
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	0	8	0	12
	Итого	4	18	0	46

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества. Языкознание в древней Индии. Античные теории языка и стиля. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Возникновение филологии как науки.
2	Становление научного языкознания в XIX веке.	
2.2	Создание концепции общего языкознания	Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX. Основные направления для создания общего языкознания: сравнительно-историческое, логическое, психологическое, типологическое. Использование идей В.Гумбольдта в XX веке в основных направлениях: этнолингвистика (неогумбольдтианство), структурализм, логическая лингвистика, генеративная лингвистика, когнитология.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	Языкознание в древней Индии. Античные теории языка и стиля. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества. Языкознание в эпоху Возрождения. Возникновение филологии как науки. Отечественное языкознание 16-18 вв. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова. Рассмотрение вопроса о родственных отношениях славянских языков с другими индоевропейскими языками.
2	Становление научного языкознания в XIX веке.	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских

		<p>грамматиков.</p> <p>Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском.</p> <p>Я.Гримм – исследователь с помощью сравнительно – исторического метода германскую языковую группу.</p> <p>А.Х.Востоков – основоположник сравнительно – исторического метода на славянском языковом материале.</p>
2.2	Создание концепции общего языкознания	<p>Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.</p> <p>Понимание языка как деятельности. Язык и мышление. Учение о форме языка. Антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности.</p> <p>Антиномия языка и мышления. Антиномия объективного и субъективного в языке.</p> <p>Антиномия устойчивости и движения в языке.</p> <p>Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Антиномия языка и речи. Антиномия понимания и непонимания.</p>
4	Лингвистика XX века	
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	<p>Структурная лингвистика.</p> <p>Пражская лингвистическая школа.</p> <p>Датский структурализм.</p> <p>Дескриптивная лингвистика в США.</p> <p>Генеративная грамматика.</p>
5	Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.	
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	<p>Знаковая теория языка.</p> <p>Типы языковых знаков.</p> <p>Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика).</p> <p>Сочетание знаков (синтагматика).</p> <p>Социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования.</p> <p>Язык как система, ее открытость и динамизм.</p> <p>Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения.</p> <p>Язык как практическое сознание.</p> <p>Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия.</p> <p>Социальные и территориальные диалекты.</p> <p>Двуязычие и взаимодействие языков.</p> <p>Типология языков.</p> <p>Факторы языкового сходства.</p> <p>Лингвистические универсалии. Философский метод познания и лингвистические методы.</p> <p>Социологические методы исследования языка.</p> <p>Методы изучения разных ярусов языковой структуры.</p> <p>Современные методы изучения языков.</p>

		Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.
--	--	---