

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.10.2023 17:02:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.08 Общее языкознание*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*44.03.05*  
код

*Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
наименование направления

Программа

*Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.	Обучающийся должен: знать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, мир художественного произведения как культурно-эстетического феномена и литературных явлений в их структурном единстве и функциях.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.
	ПК-2.3. Владеет навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- 1.Обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла.
- 2.Дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения.
- 3.Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11, 12 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	18
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46

Формы контроля	Семестры
зачет	12

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Лингвистические традиции, развитие лингвистической мысли до начала XIX века.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
1.1	Филология классической древности. Языкознание средних веков	0	0	0	6	
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	0	2	0	4	
2.2	Создание концепции общего языкознания	2	2	0	12	
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
3.1	Московская школа. Казанская школа	0	2	0	6	
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	0	4	0	6	

<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	2	8	0	12
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.1	Сравнительно-исторический метод и философия языка	<p>Возникновение сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Формирование лингвистической концепции Ф.Боппа под влиянием учения древнеиндийских грамматиков.</p> <p>Сравнительно-историческое изучение индоевропейских языков датским ученым Р.Раском.</p> <p>Я.Гримм – исследователь с помощью сравнительно – исторического метода германскую языковую группу.</p> <p>А.Х.Востоков – основоположник сравнительно – исторического метода на славянском языковом материале.</p>
2.2	Создание концепции общего языкознания	<p>Лингвистические взгляды В.Гумбольдта.</p> <p>Понимание языка как деятельности. Язык и мышление.</p> <p>Учение о форме языка. Антиномия языка как деятельности и как продукта деятельности.</p> <p>Антиномия языка и мышления. Антиномия объективного и субъективного в языке.</p> <p>Антиномия устойчивости и движения в языке.</p> <p>Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Антиномия языка и речи. Антиномия понимания и непонимания.</p>
<b>3</b>	<b>Филологические школы</b>	
3.1	Московская школа. Казанская школа	<p>Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании. Лингвистическая концепция А.А.Потебни, его работа «Мысль и язык» (1862).</p> <p>Язык и мышление.</p> <p>Учение о слове.</p> <p>Учение о предложении.</p> <p>Единый процесс развития мышления и языка.</p> <p>Младogramматическая школа в языкознании. А.Лескин, К.Бругман, Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк и др.</p> <p>Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов) и ее место в истории языкознания.</p> <p>Учение о форме слова и грамматических категориях.</p> <p>Учение о словосочетании и предложении. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ).</p> <p>Фонема и фонетические альтернации.</p> <p>Морфологическая структура слова и ее эволюции.</p>

		Статика и динамика. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916). Язык и речь. Системность языка, его знаковый характер. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика. Метод антиномий.
<b>4</b>	<b>Лингвистика XX века</b>	
4.1	Идеи Ф. де Соссюра и формирование школ и направлений структурализма.	Структурная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США. Генеративная грамматика.
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	
5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Знаковая теория языка. Типы языковых знаков. Видоизменения и соответствия в системе знаков (парадигматика). Сочетание знаков (синтагматика). Социальная природа языка, его внутренняя структура и формы существования. Язык как система, ее открытость и динамизм. Ярусы языковой структуры, их единицы и категории. Язык как социально-историческое явление, орудие человеческого общения. Язык как практическое сознание. Система стилей языка, социальные типы языка и их иерархия. Социальные и территориальные диалекты. Двуязычие и взаимодействие языков. Типология языков. Факторы языкового сходства. Лингвистические универсалии. Философский метод познания и лингвистические методы. Социологические методы исследования языка. Методы изучения разных ярусов языковой структуры. Современные методы изучения языков. Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Становление научного языкознания в XIX веке.</b>	
2.2	Создание концепции общего языкознания	Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX. Основные направления для создания общего языкознания: сравнительно-историческое, логическое, психологическое, типологическое. Использование идей В. Гумбольдта в XX веке в основных направлениях: этнолингвистика (неогумбольдтианство), структурализм, логическая лингвистика, генеративная лингвистика, когнитология.
<b>5</b>	<b>Основные парадигмы и направления лингвистики 20-нач. 21 вв.</b>	

5.1	Итоги развития языкознания в XX веке. Современные направления изучения языка.	Современные направления изучения языка. Смена парадигм в языкознании. Генеративная лингвистика. Функциональная лингвистика. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Превращение научных направлений (социологизма, психологизма, лингвистического эстетизма) в разделы языкознания (социолингвистику, психолингвистику, теорию поэтического языка).
-----	---	--