

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:02:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Математики и информационных технологий
Фундаментальной математики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.В.08 Организация обучения математике с особыми образовательными потребностями*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
код наименование направления

Программа

Математика, Информатика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен применять современные методики обучения и образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы	ПК-4.1. Обладает знаниями о современных методах и технологиях обучения с использованием информационных образовательных ресурсов.	Обучающийся должен: знать приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.
	ПК-4.2. Проектирует содержание образовательных программ с учетом современных методов и технологий обучения, включая информационные образовательные ресурсы.	Обучающийся должен: уметь использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности, в том числе при реализации инклюзивного обучения.
	ПК-4.3. Владеет современными методами и технологиями обучения и по необходимости применяет информационные образовательные ресурсы.	Обучающийся должен: владеть приемами разработки методик и педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий, в том числе при реализации инклюзивного обучения.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, формирование способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Сущность инклюзивного образования.	6	8	0	8
1.1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.	2	2	0	2
1.2	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	2
1.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и механизмы ее осуществления в образовательных учреждениях.	2	2	0	2
1.4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	0	2	0	2
2	Организация обучения математике в условиях инклюзии.	4	12	0	32
2.1	Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	5
2.2	Исследовательские и поисковые технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0	2	0	5

2.3	Технологии дифференцированного обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями	0	2	0	5
2.4	Диалоговые и дискуссионные технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.	0	2	0	5
2.5	Инновационные методы и технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	0	2	0	6
2.6	Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.	2	2	0	6
	Итого	10	20	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Сущность инклюзивного образования.	
1.1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.
1.2	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
1.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и механизмы ее осуществления в образовательных учреждениях.	Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования.
2	Организация обучения математике в условиях инклюзии.	
2.1	Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Особенности инновационной технологии в обучении математике и информатике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии.
2.6	Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.	Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями. Информационные коммуникационные технологии обучения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Сущность инклюзивного образования.	
1.1	Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления.	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
1.2	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Анализ подходов: системного, командного, средового, кондуктивного, индивидуального. Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
1.3	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и механизмы ее осуществления в образовательных учреждениях.	Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и

		муниципальном уровне.
1.4	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Организация обучения математике в условиях инклюзии.	
2.1	Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Особенности инновационной технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии в обучении математике и информатике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технология и содержание образования. Психологические основания педагогических технологий.
2.2	Исследовательские и поисковые технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Исследовательские и поисковые технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.
2.3	Технологии дифференцированного обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями	Технологии дифференцированного обучения математике школьников с особыми образовательными потребностями. Основные положения технологии дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских.
2.4	Диалоговые и дискуссионные технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.	Диалоговые и дискуссионные технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Диалог и дискуссия в учебном процессе, Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр.
2.5	Инновационные методы и	Инновационные методы и технологии в обучении

	технологии в обучении математике обучающихся с особыми образовательными потребностями.	математике обучающихся с особыми образовательными потребностями. Неимитационный методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы: мозговой ШТУРМ, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.
2.6	Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.	Цифровые технологии в обучении математике школьников с особыми образовательными потребностями.. Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон. Learningspace и др). Интернет в образовании: плюсы минусы.