

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:38  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.08 Теоретические основы и технологии обучения информатике в дошкольном образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области	ПК-5.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.	Обучающийся должен: Знать: о методических моделях, методиках, технологиях и приёмах обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде.
	ПК-5.2. Умеет использовать информационные технологии в своей предметной области. (кой деятельности)	Обучающийся должен: Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производить анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач
	ПК-5.3. Владеет навыками (действиями) применения информационных технологий в своей предметной области; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая	Обучающийся должен: Владеть: методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	умений путем использования возможностей информационной среды.
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить технологию наиболее распространенных на сегодняшний день программных продуктов.
2. Научиться разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,5

Формы контроля	Семестры
зачет	5

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	2	4	0	8
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.	1	4	0	8
1.3	Социальная сеть работников образования	1	4	0	8
<b>2</b>	<b>Современные образовательные технологии в практике педагога</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>
2.1	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании дошкольников	1	6	0	8
2.2	Электронные образовательные ресурсы для ДОО	1	4	0	7,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>39,5</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования</b>	
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	Компьютерные технологии как часть образовательного процесса. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования. Формирование самостоятельности мышления как элемент во всех развивающих компьютерных программах
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.	Дидактические возможности информационных технологий, их роль в реализации новых стандартов образования. Теоретические основы информационного обеспечения начального образования. Особенности информатизации образовательных учреждений на современном этапе их развития. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения в ДОО
1.3	Социальная сеть работников образования	Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе дошкольного образования. Возможности создания больших образовательных проектов, а также сайтов образовательных учреждений, групп, кружков на

		основе расширяемой функциональности групп (сообществ)
<b>2</b>	<b>Современные образовательные технологии в практике педагога</b>	
2.1	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании дошкольников	Внедрение новых информационных технологий в начальное образование компьютер как ядро развивающей предметной среды, как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду начальной школы в целом. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в ДОО
2.2	Электронные образовательные ресурсы для ДОО	Содержание подготовки воспитателей ДОО к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе. Особенности организации процесса подготовки воспитателей ДОО к использованию ИТ в учебном процессе

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования</b>	
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ребенком компьютера в своей деятельности и влияние на различные стороны его психического развития.</li> <li>Развитии психических процессов, таких как: мышление, представление, память.</li> <li>Психологические проблемы компьютеризации обучения</li> <li>Направленность на формирование самостоятельности мышления</li> </ul>
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формы тестовых (предтестовых) заданий.</li> <li>Технология разработки тестовых заданий и оценивание результатов их выполнения.</li> <li>Типичные недостатки форм на примере материалов ЕГЭ.</li> <li>Требования к содержанию тестов: краткость; технологичность; правильность формы; корректность содержания; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки ответов; наличие определенного места для ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания.</li> </ul>
1.3	Социальная сеть работников образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.</li> <li>Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.</li> <li>• Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы не компьютере.</li> <li>• Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.</li> <li>• Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.</li> <li>• Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.</li> <li>• Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>• Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>• Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.</li> <li>• Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Современные образовательные технологии в практике педагога</b>	
2.1	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика текстового процессора MSWord. Возможности использования текстового процессора MS Word для разработки дидактических материалов.</li> <li>• Примеры дидактических материалов (карточки, схемы, рабочие тетради, тесты, кроссворды и т.п.).</li> <li>• Ввод и редактирование текста.</li> <li>• Правила набора текста. Непечатаемые знаки. Вставка символов.</li> <li>• Форматирование текста.</li> <li>• Форматирование символов и абзацев.</li> <li>• Использование графических объектов в дидактических материалах.</li> <li>• Автофигуры, фигурный текст, вставка иллюстраций.</li> <li>• Использование таблиц в дидактических материалах.</li> <li>• Использование списков для оформления дидактических материалов.</li> <li>• Использование шаблонов для разработки дидактических материалов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование Microsoft Equation Editor</li> <li>• Построение и форматирование формул в Microsoft Equation Editor.</li> </ul>
2.2	Электронные образовательные ресурсы для ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе.</li> <li>• Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды.</li> <li>• Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании образовательных учреждений.</li> <li>• Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение.</li> </ul>