

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 13:16:38
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.08 Теоретические основы и технологии обучения информатике в дошкольном образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области	ПК-5.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.	Обучающийся должен: Знать: о методических моделях, методиках, технологиях и приёмах обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий; о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде.
	ПК-5.2. Умеет использовать информационные технологии в своей предметной области. (кой деятельности)	Обучающийся должен: Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, производить анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оценивать преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач
	ПК-5.3. Владеет навыками (действиями) применения информационных технологий в своей предметной области; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая	Обучающийся должен: Владеть: методическими моделями, методиками, технологиями и приёмами обучения, анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами совершенствования профессиональных знаний и

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	умений путем использования возможностей информационной среды.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить технологию наиболее распространенных на сегодняшний день программных продуктов.
2. Научиться разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,5

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования	4	12	0	24
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	2	4	0	8
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.	1	4	0	8
1.3	Социальная сеть работников образования	1	4	0	8
2	Современные образовательные технологии в практике педагога	2	10	0	15,5
2.1	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании дошкольников	1	6	0	8
2.2	Электронные образовательные ресурсы для ДОО	1	4	0	7,5
	Итого	6	22	0	39,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования	
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	Компьютерные технологии как часть образовательного процесса. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования. Формирование самостоятельности мышления как элемент во всех развивающих компьютерных программах
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.	Дидактические возможности информационных технологий, их роль в реализации новых стандартов образования. Теоретические основы информационного обеспечения начального образования. Особенности информатизации образовательных учреждений на современном этапе их развития. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения в ДОО
1.3	Социальная сеть работников образования	Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе дошкольного образования. Возможности создания больших образовательных проектов, а также сайтов образовательных учреждений, групп, кружков на

		основе расширяемой функциональности групп (сообществ)
2	Современные образовательные технологии в практике педагога	
2.1	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании дошкольников	Внедрение новых информационных технологий в начальное образование компьютер как ядро развивающей предметной среды, как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду начальной школы в целом. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в ДОО
2.2	Электронные образовательные ресурсы для ДОО	Содержание подготовки воспитателей ДОО к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе. Особенности организации процесса подготовки воспитателей ДОО к использованию ИТ в учебном процессе

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования	
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Использование ребенком компьютера в своей деятельности и влияние на различные стороны его психического развития. Развитии психических процессов, таких как: мышление, представление, память. Психологические проблемы компьютеризации обучения Направленность на формирование самостоятельности мышления
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Формы тестовых (предтестовых) заданий. Технология разработки тестовых заданий и оценивание результатов их выполнения. Типичные недостатки форм на примере материалов ЕГЭ. Требования к содержанию тестов: краткость; технологичность; правильность формы; корректность содержания; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки ответов; наличие определенного места для ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания.
1.3	Социальная сеть работников образования	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации. Содействие освоению детьми дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране. • Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы не компьютере. • Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр. • Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности. • Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность. • Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление. • Развитие мелкой моторики рук. • Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам. • Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности. • Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.
2	Современные образовательные технологии в практике педагога	
2.1	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика текстового процессора MSWord. Возможности использования текстового процессора MS Word для разработки дидактических материалов. • Примеры дидактических материалов (карточки, схемы, рабочие тетради, тесты, кроссворды и т.п.). • Ввод и редактирование текста. • Правила набора текста. Непечатаемые знаки. Вставка символов. • Форматирование текста. • Форматирование символов и абзацев. • Использование графических объектов в дидактических материалах. • Автофигуры, фигурный текст, вставка иллюстраций. • Использование таблиц в дидактических материалах. • Использование списков для оформления дидактических материалов. • Использование шаблонов для разработки дидактических материалов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Использование Microsoft Equation Editor • Построение и форматирование формул в Microsoft Equation Editor.
2.2	Электронные образовательные ресурсы для ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. • Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды. • Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании образовательных учреждений. • Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение.