

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.08.2023 14:04:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.08 Теоретические основы и технологии обучения информатике в начальном образовании***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен и готов использовать информационные технологии в своей предметной области	ПК-5.1. Знает содержание, виды информационных технологий, их специфику и функциональное предназначение.	Обучающийся должен: Знать: особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы
	ПК-5.2. Умеет использовать информационные технологии в своей предметной области.	Обучающийся должен: Уметь: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.
	ПК-5.3. Владеет навыками (действиями) применения информационных технологий в своей предметной области; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Обучающийся должен: Владеть: различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучить технологию наиболее распространенных на сегодняшний день программных продуктов.
2. Научиться разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,7
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,5

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования	2	10	0	15,5
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы начального образования Информационные	1	2	0	4

	технологии как часть образовательного процесса.				
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения начального образования	1	2	0	3,5
1.3	Социальная сеть работников образования	0	2	0	4
1.4	Педагогические условия применения компьютерных программ в образовании младших школьников	0	4	0	4
2	Современные образовательные технологии в практике педагога	4	12	0	24
2.1	Компьютерные технологии и общее психическое развитие младших школьников	1	2	0	4
2.2	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий Формы тестовых (предтестовых) заданий	1	2	0	4
2.3	Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики	1	2	0	4
2.4	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании младших школьников	1	2	0	4
2.5	Электронные образовательные ресурсы для младших школьников	0	2	0	4
2.6	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора	0	2	0	4
	Итого	6	22	0	39,5

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования	
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы начального образования Информационные технологии как часть образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные технологии как часть образовательного процесса. 2. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития. 3. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования. 4. Формирование самостоятельности мышления как элемент во всех развивающих компьютерных программах
1.2	Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические возможности информационных технологий, их роль в реализации новых стандартов образования. 2. Теоретические основы информационного обеспечения начального

		<p>образования.</p> <p>3. Особенности информатизации образовательных учреждений на современном этапе их развития.</p> <p>4. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения в начальной школе.</p>
2	Современные образовательные технологии в практике педагога	
2.1	Компьютерные технологии и общее психическое развитие младших школьников	<p>1. Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы.</p> <p>2. Возможности создания больших образовательных проекты, а также сайтов образовательных учреждений, классов, групп, кружков на основе расширяемой функциональности групп (сообществ).</p>
2.2	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий Формы тестовых (предтестовых) заданий	<p>1. Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.</p> <p>2. Содействие освоению детьми младшего школьного возраста элементарной компьютерной грамотности.</p> <p>3. Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.</p> <p>4. Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы не компьютере.</p> <p>5. Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.</p> <p>6. Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.</p> <p>7. Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.</p> <p>8. Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>9. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>10. Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.</p>

		<p>11. Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.</p> <p>12. Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.</p>
2.3	Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики	<p>1. Использование ребенком компьютера в своей деятельности и влияние на различные стороны его психического развития.</p> <p>2. Развитии психических процессов, таких как: мышление, представление, память.</p>
2.4	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании младших школьников	<p>1. Компьютерная поддержка электронными средствами учебного назначения сообразно планированию пропедевтического курса информатики;</p> <p>2. Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления и работы с текстом;</p> <p>3. Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;</p> <p>4. Компьютерные лабиринты для управления объектом;</p> <p>5. Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды;</p> <p>6. Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;</p> <p>7. Компьютерные синтезаторы звука;</p> <p>8. Логические игры на компьютере;</p> <p>9. Компьютерные энциклопедии, путешествия;</p> <p>10. Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках;</p> <p>11. Компьютерные среды управления исполнителем;</p> <p>12. Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями;</p> <p>13. Компьютерные топологические схемы (карты);</p> <p>14. Компьютерные мозаики.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации Российского образования	
1.1	Компьютерные технологии как звено дидактической системы	1. Компьютерные технологии как часть образовательного процесса.

	<p>начального образования</p> <p>Информационные технологии как часть образовательного процесса.</p>	<p>2. Информатизация образования: важнейшие задачи и тенденции развития.</p> <p>3. Единая информационная образовательная среда как составляющая процесса информатизации образования.</p> <p>4. Формирование самостоятельности мышления как элемент во всех развивающих компьютерных программах</p>
1.2	<p>Концептуальные вопросы информатизации и информационно-технического обеспечения начального образования</p>	<p>1. Дидактические возможности информационных технологий, их роль в реализации новых стандартов образования.</p> <p>2. Теоретические основы информационного обеспечения начального образования.</p> <p>3. Особенности информатизации образовательных учреждений на современном этапе их развития.</p> <p>4. Нормативно-правовое регулирование информационного обеспечения в начальной школе.</p>
1.3	<p>Социальная сеть работников образования</p>	<p>1. Основные направления использования информационных технологий в учебном процессе начальной школы.</p> <p>2. Возможности создания больших образовательных проектов, а также сайтов образовательных учреждений, классов, групп, кружков на основе расширяемой функциональности групп (сообществ).</p>
1.4	<p>Педагогические условия применения компьютерных программ в образовании младших школьников</p>	<p>1. Знакомство с компьютером как современным инструментом получения и обработки информации.</p> <p>2. Содействие освоению детьми младшего школьного возраста элементарной компьютерной грамотности.</p> <p>3. Формирование первоначальных практических умений и навыков работы на компьютере: работа с клавиатурой, мышью, с выбором объектов из меню, их видоизменением, фиксацией на экране.</p> <p>4. Ознакомление детей с правилами поведения в компьютерном классе, с правилами безопасной работы на компьютере.</p> <p>5. Уточнение и расширение знаний детей по основным линиям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое посредством использования компьютерных игр.</p> <p>6. Формирование и развитие навыков поиска и обработки информации, необходимые в дальнейшей учебной деятельности.</p>

		<p>7. Развитие мотивационной стороны деятельности посредством компьютерных игр, навыки учебной деятельности, познавательную активность.</p> <p>8. Развитие психических процессов – восприятие, внимание, память, мышление.</p> <p>9. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>10. Приобщение к сопереживанию, сотрудничеству, отзывчивому отношению к товарищам.</p> <p>11. Воспитание самостоятельности, усидчивости, собранности, сосредоточенности.</p> <p>12. Воспитание эмоциональной отзывчивости в процессе совместной деятельности, чувство коллективизма, стремление к свободному, доброжелательному речевому общению.</p>
2	Современные образовательные технологии в практике педагога	
2.1	Компьютерные технологии и общее психическое развитие младших школьников	<p>1. Использование ребенком компьютера в своей деятельности и влияние на различные стороны его психического развития.</p> <p>2. Развитии психических процессов, таких как: мышление, представление, память.</p>
2.2	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий Формы тестовых (предтестовых) заданий	<p>1. Формы тестовых (предтестовых) заданий.</p> <p>2. Технология разработки тестовых заданий и оценивание результатов их выполнения.</p> <p>3. Типичные недостатки форм на примере материалов ЕГЭ.</p> <p>4. Требования к содержанию тестов: краткость; технологичность; правильность формы; корректность содержания; логическая форма высказывания; одинаковость правил оценки ответов; наличие определенного места для ответов; правильность расположения элементов задания; одинаковость инструкции для всех испытуемых; адекватность инструкции форме и содержанию задания.</p>
2.3	Методические особенности преподавания пропедевтического курса информатики	<p>1. Компьютерная поддержка электронными средствами учебного назначения согласно планированию пропедевтического курса информатики:</p> <p>2. Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления и работы с текстом;</p> <p>3. Клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;</p> <p>4. Компьютерные лабиринты для управления объектом;</p> <p>5. Компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды;</p>

		6. Компьютерные раскраски и геометрические конструкторы; 7. Компьютерные синтезаторы звука; 8. Логические игры на компьютере; 9. Компьютерные энциклопедии, путешествия; 10. Игры-кроссворды и азбуки на компьютере на иностранных языках; 11. Компьютерные среды управления исполнителем; 12. Компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями; 13. Компьютерные топологические схемы (карты); 14. Компьютерные мозаики.
2.4	Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании младших школьников	1. Внедрение новых информационных технологий в начальное образование компьютер как ядро развивающей предметной среды, как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду начальной школы в целом. 2. Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в начальной школе
2.5	Электронные образовательные ресурсы для младших школьников	1. Содержание подготовки учителей начальных классов к преподаванию пропедевтического курса информатики и использованию ИТ в учебном процессе. 2. Особенности организации процесса подготовки учителей начальных классов к преподаванию информатики и использованию ИТ в учебном процессе.
2.6	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора	1. Общая характеристика текстового процессора MSWord. Возможности использования текстового процессора MS Word для разработки дидактических материалов. 2. Примеры дидактических материалов (карточки, схемы, рабочие тетради, тесты, кроссворды и т.п.). 3. Ввод и редактирование текста. 4. Правила набора текста. Непечатаемые знаки. Вставка символов. 5. Форматирование текста. 6. Форматирование символов и абзацев. 7. Использование графических объектов в дидактических материалах. 8. Автофигуры, фигурный текст, вставка иллюстраций.

		<p>9. Использование таблиц в дидактических материалах.</p> <p>10. Использование списков для оформления дидактических материалов.</p> <p>11. Использование шаблонов для разработки дидактических материалов.</p> <p>12. Использование Microsoft Equation Editor</p> <p>13. Построение и форматирование формул в Microsoft Equation Editor.</p>
--	--	---