

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 15:22:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Теория языка

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.1. Знает историю и современное состояние русского языка; историю русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: знать фундаментальные понятия языкознания; базовый терминологический аппарат современной лингвистики; основные лингвистические направления и школы; методы и приемы изучения и описания языка; историю развития лингвистической мысли и проблемное поле современной лингвистики
	ПК-3.2. Умеет осуществлять диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: уметь ориентироваться в истории языкознания и разбираться в проблемах и методах основных направлений современной лингвистики; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; объяснять сущность языковых явлений и единиц и их взаимосвязь.
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	Обучающийся должен: владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками анализа различных точек зрения на изучаемые явления.
ПК-4. Способен устанавливать	ПК-4.1. Имеет полное представление о	Обучающийся должен: знать современные

содержательные, методологические и мировоззренческие связи филологии со смежными научными областями	содержательных, методологических и мировоззренческих связях филологии (русского языка и литературы) со смежными научными областями.	научные парадигмы и иметь системное представление о развитии языкознания, опираясь на содержательный потенциал смежных предметных областей; методологические принципы научной деятельности в области языкознания.
	ПК-4.2. Умеет учитывать связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опираться на содержательный потенциал смежных предметных областей; открытия широкого спектра гуманитарных и иных научных исследований.	Обучающийся должен: уметь использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного наследия в области лингвистики; использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач.
	ПК-4.3. Владеет навыком применения принципов междисциплинарного подхода для анализа и интерпретации литературных и языковых явлений в свете решений профессиональных задач.	Обучающийся должен: владеть содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина знакомит студентов с этапами становления и развития языкознания как науки о языке (от античных времен до настоящего времени) и такими разделами теории языкознания, как язык, речь, речевая деятельность, язык как знаковая система, язык как система и структура, типы языковых значений, язык и мышление, язык и культура, язык и общество, изменение и развитие языка, методы лингвистических исследований. Курс наглядно иллюстрирует, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщает и подводит итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дает представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях

лингвистики как отдельной отрасли знания.

Дисциплина «Теория языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65

Формы контроля	Семестры
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	История языкознания до XX века	7	4	0	26
1.1	Вопросы языкознания в философии и филологии классической древности.	1	0	0	4
1.2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание в Европе и России в XVIII в.	1	0	0	4
1.3	Возникновение сравнительно-	2	2	0	4

	исторического языкознания				
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Младogramматизм	2	2	0	6
1.5	Языкознание конца XIX – начала XX в. Неogramматическое направление. Казанская, Московская и Женевская лингвистические школы	1	0	0	8
2	Языкознание XX и XXI вв. Теория языка	7	16	0	39
2.1	Языкознание XX – начала XXI в	2	2	0	6
2.2	Язык как знаковая система	2	2	0	4
2.3	Язык и речь. Функции языка	0	2	0	4
2.4	Язык и мышление	1	2	0	4
2.5	Язык как историческая категория	0	0	0	4
2.6	Перспективные направления современной лингвистики	1	4	0	6
2.7	Языковая картина мира	1	2	0	8
2.8	Методы и приемы лингвистики	0	2	0	3
	Итого	14	20	0	65

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История языкознания до XX века	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	1. Основные этапы истории языкознания. 2. Грамматика Панини (Древняя Индия). 3. Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. 4. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля.
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Младogramматизм	1. Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Морфологическая классификация языков. 2. Логико-грамматическое направление в лингвистике XIX в.: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. 3. Психологическое направление в языкознании XIX в.: Г.Ш. и А.А. Потебня. 4. Младogramматическая школа и её принципы исследования языка.
2	Языкознание XX и XXI вв. Теория языка	

2.1	Языкознание XX – начала XXI в	<p>1. Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неограмматическое направление в языкознании. Основные школы этого направления.</p> <p>2. Язык как социально-психологическое явление. Казанская лингвистическая школа: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий.</p> <p>3. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский.</p> <p>4. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.</p>
2.2	Язык как знаковая система	<p>1. Соотношение языковой единицы и знака.</p> <p>2. Языковые знаки, их структура и классификация. Особые свойства языковой системы. Вопрос об универсальности языка.</p> <p>3. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Ярусы языковой системы.</p> <p>4. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология.</p> <p>5. Семиотика как наука и ее методологические аспекты.</p>
2.3	Язык и речь. Функции языка	<p>1. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания.</p> <p>2. Речь и речевая деятельность. Концепция речевой деятельности Л.В. Щербы.</p> <p>3. Изучение особенностей речевой деятельности в современной лингвистике.</p> <p>4. Культура речи и риторика.</p>
2.4	Язык и мышление	<p>1. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления.</p> <p>2. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и</p>

		<p>логические формы мышления.</p> <p>3. Влияние развития мышления на язык. Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза СепираУорфа.</p> <p>4. «Языковая картина мира» и её отношение к логической модели действительности.</p> <p>5. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Психолингвистическая теория слова.</p>
2.6	Перспективные направления современной лингвистики	<p>1. Социальная обусловленность языковых явлений. Языковая ситуация как предмет социолингвистики. Языковая политика. Социальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы).</p> <p>2. Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Предмет и задачи этнолингвистики.</p> <p>3. Язык и культура. Предмет и задачи лингвокультурологии.</p> <p>4. Психолингвистика. Нейролингвистика.</p> <p>5. Новые лингвистические направления: когнитивная лингвистика, корпусная лингвистика, компьютерная лингвистика, дискурсология, лингвопрагматика, суггестивная лингвистика, эколингвистика, политическая лингвистика, юрислингвистика, гендерная лингвистика, биолингвистика, паралингвистика, интернетлингвистика.</p>
2.7	Языковая картина мира	<p>1. История изучения ЯКМ.</p> <p>2. Научные предпосылки изучения ЯКМ.</p> <p>3. Формирование национальной языковой картины мира.</p>
2.8	Методы и приемы лингвистики	<p>1. Понятие теории и метода. Общая классификация методов. Методы языкознания.</p>

		<p>2. Диалектический материализм и философские методы исследования: диалектика, антиномии, индукция и дедукция.</p> <p>3. Общенаучные методы: наблюдения, эксперимента, обобщения, анализа и синтеза.</p> <p>4. Метод и прием. Приёмы лингвистического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	История языкознания до XX века	
1.1	Вопросы языкознания в философии и филологии классической древности.	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Тесная связь истории языкознания с историей общества и науки. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа. Основные этапы истории языкознания. Вопросы языкознания в философии и филологии классической древности. Грамматика Панини (Древняя Индия). Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля.
1.2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание в Европе и России в XVIII в.	Общая характеристика эпохи средневековья. Спор реалистов и номиналистов. Основные течения эпохи Возрождения. Грамматика Пор-Рояля. Разработка грамматических вопросов в Европе и России.
1.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Возникновение сравнительно-исторического языкознания и становление сравнительно-исторического метода в языкознании. «Сравнительная грамматика» Франца Боппа. Возникновение германистики: Р. Раск и Я.Гримм. Возникновение славистики: Й. Добровский и А. Х. Востоков. Компаративистика. Лингвистическая концепция А. Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта. Логико-грамматическое и психологическое направления в языкознании XIX в. Младограмматизм	Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Морфологическая классификация языков. Логико-грамматическое направление в лингвистике XIX в.: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. Психологическое направление в языкознании XIX в.: Г.Ш. и А.А. Потебня. Младограмматическая школа и её принципы исследования языка.

1.5	Языкознание конца XIX – начала XX в. Неограмматическое направление. Казанская, Московская и Женевская лингвистические школы	Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неограмматическое направление в языкознании. Основные школы этого направления. Язык как социально-психологическое явление. Казанская лингвистическая школа: И. А. Бодуэн де Куртене, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий. Московская лингвистическая школа: Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2	Языкознание XX и XXI вв. Теория языка	
2.1	Языкознание XX – начала XXI в	Возникновение и развитие структурализма. Труды Е. Д. Поливанова. Критика яфетической теории Н. Я. Марра. Возникновение психолингвистики, лингвосомиотики и социолингвистики. Л. Блумфилд – основатель дескриптивной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева. Общеязыковедческие и фонологические взгляды Л. В. Щербы. Пражский лингвистический кружок. Развитие типологического языкознания в лингвистике 20 – начала 21 в. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В. В. Виноградова.
2.2	Язык как знаковая система	Соотношение языковой единицы и знака. Языковые знаки, их структура и классификация. Особые свойства языковой системы. Вопрос об универсальности языка. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Ярусы языковой системы. Понятие о знаке. Структура знака. Знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и ее методологические аспекты.
2.4	Язык и мышление	Лингвистическая семантика как самостоятельная область языкознания. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Сложный характер взаимосвязи языка и мышления. Языковые единицы и логические формы мышления. Влияние развития мышления на язык. Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза Сепира-Уорфа. «Языковая картина мира» и её отношение к логической модели действительности. Понятие о нейролингвистике. Язык и психика человека. Психолингвистическая теория слова.
2.6	Перспективные направления современной лингвистики	Социальная обусловленность языковых явлений. Языковая ситуация как предмет социолингвистики. Языковая политика. Социальная дифференциация языка (территориальные и социальные диалекты, возрастные подсистемы). Стилистическое расслоение языка. Отражение в языке

		<p>национального характера, условий жизни и истории народа. Предмет и задачи этнолингвистики. Язык и культура. Предмет и задачи лингвокультурологии. Психоллингвистика. Нейролингвистика.</p>
2.7	Языковая картина мира	<p>История изучения ЯКМ. Научные предпосылки изучения ЯКМ. Формирование национальной языковой картины мира. Акустические и цветовые сенсibiliи.</p>