

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных

		<p>взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет:</p>	<p>Обучающийся должен: владеть</p>

	технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологического консультирования, широко используемых в различных областях практической психологии; формирование представлений об основных принципах, методиках возрастнопсихологического консультирования, о специфике организации психологической консультации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психоконсультационной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологического консультирования в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психологической консультации ребенка, особенностей взаимодействия с его родителями или законными представителями, составления психологических рекомендаций.
4. Формирование у студентов практических навыков организации и проведения психологической консультации детей, умения оценивать возможность и эффективность их применения.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14

другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	71
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	9
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	2	4	0	16
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	2	4	0	14
2	Консультирование школьников	4	8	0	30
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	13
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	4	2	0	14
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и виды возрастно-психологического консультирования	4	2	0	14
1	Консультирование детей дошкольного возраста	10	6	0	41
	Итого	14	14	0	71

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и	1. Проблемы преодоления подростками неуверенности в себе. Консультирование по

	старших школьников	<p>поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание».</p> <p>2. Создание на консультации теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника.</p> <p>3. Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.</p> <p>4. Рисуночная терапия. Цели, задачи, показания к применению в работе с подростками.</p>
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<p>1. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей.</p> <p>2. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.</p> <p>3. Школьная дезадаптация: понятие, проявления у младших школьников</p>
2	Консультирование школьников	
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.</p> <p>2. Проблемы овладения навыками самообслуживания.</p> <p>3. Куклотерапия как метод коррекции поведения и состояния ребенка</p>
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<p>1. Проблема достижения ребенком автономии действий в раннем возрасте.</p> <p>2. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы в раннем детстве.</p> <p>3. Проблема овладения ребенком навыками самообслуживания</p>
1.1	Основы возрастнопсихологического консультирования. Принципы и виды возрастнопсихологического консультирования	<p>1. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.</p> <p>2. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков.</p> <p>3. Теоретические знания и профессиональные навыки консультанта.</p> <p>4. Личностные качества консультанта: эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.</p>
1	Консультирование детей дошкольного возраста	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало беседы с подростком. Методические приемы начала беседы. 2. Специфика возрастно-психологического консультирования с трудным подростком. 3. Элементы психотерапии в консультировании подростков. Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. 2. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин.
2	Консультирование школьников	
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика дошкольного возраста. 2. Психологические трудности дошкольника.
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование содержания беседы с родителями. 2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка 3. Планирование диагностического обследования. 4. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций. 5. Методы и техники коррекции и консультирования.
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и виды возрастно-психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Практический, процессуальный характер консультирования, определение. 2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии. Кратковременность контактов, эпизодичность, практическая завершенность каждой встречи с клиентом, активность и самостоятельность клиента. 3. Возраст-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.

1	Консультирование детей дошкольного возраста	