

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.08 Возрастно-психологическое консультирование

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-8.1. Знает: основы психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования обучающихся с ОВЗ; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	ПК-8.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами сопровождение лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования обучающихся с ОВЗ, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	ПК-8.3. Владеет: технологиями сопровождения лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной	Обучающийся должен: владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными

	адаптации	нормами их развития; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-3. Способен организовывать и проводить психологические консультации субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении	Обучающийся должен: знать теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	ПК-3.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Обучающийся должен: уметь применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; выявлять и анализировать психологические проблемы обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ПК-3.3. Владеет: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	Обучающийся должен: владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с

		целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологического консультирования, широко используемых в различных областях практической психологии; формирование представлений об основных принципах, методиках возрастнопсихологического консультирования, о специфике организации психологической консультации детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Рассмотрение теоретических основ психоконсультационной работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологического консультирования в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний умений и навыков проведения психологической консультации ребенка, особенностей взаимодействия с его родителями или законными представителями, составления психологических рекомендаций.
4. Формирование у студентов практических навыков организации и проведения психологической консультации детей, умения оценивать возможность и эффективность их применения.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	14

другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	69
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	9
экзамен	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Консультирование детей дошкольного возраста	10	6	0	41
1.1	Основы возрастно-психологического консультирования. Принципы и виды возрастно-психологического консультирования	4	2	0	14
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	4	2	0	14
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	2	2	0	13
2	Консультирование школьников	4	8	0	28
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	2	4	0	14
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	2	4	0	14
	Итого	14	14	0	69

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Консультирование детей дошкольного возраста	
1.1	Основы возрастно-	1. Психологическое консультирование как один из

	психологического консультирования. Принципы и виды возрастнопсихологического консультирования	<p>видов психологической помощи. Практический, процессуальный характер консультирования, определение.</p> <p>2. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии. Кратковременность контактов, эпизодичность, практическая завершенность каждой встречи с клиентом, активность и самостоятельность клиента.</p> <p>3. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода. Проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.</p>
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<p>1. Планирование содержания беседы с родителями.</p> <p>2. Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка</p> <p>3. Планирование диагностического обследования.</p> <p>4. Формулировка системы психологопедагогических рекомендаций.</p> <p>5. Методы и техники коррекции и консультирования.</p>
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Краткая характеристика дошкольного возраста.</p> <p>2. Психологические трудности дошкольника.</p>
2	Консультирование школьников	
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<p>1. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем.</p> <p>2. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин.</p>
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	<p>1. Начало беседы с подростком. Методические приемы начала беседы.</p> <p>2. Специфика возрастнопсихологического консультирования с трудным подростком.</p> <p>3. Элементы психотерапии в консультировании подростков. Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
1	Консультирование детей дошкольного возраста	
1.1	Основы возрастнопсихологического консультирования. Принципы и виды возрастнопсихологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. 2. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков. 3. Теоретические знания и профессиональные навыки консультанта. 4. Личностные качества консультанта: эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.
1.2	Особенности консультирования родителей. Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к консультанту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема достижения ребенком автономии действий в раннем возрасте. 2. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы в раннем детстве. 3. Проблема овладения ребенком навыками самообслуживания
1.3	Особенности консультирования детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. 2. Проблемы овладения навыками самообслуживания. 3. Куклотерапия как метод коррекции поведения и состояния ребенка
2	Консультирование школьников	
2.1	Возрастно-психологическое консультирование младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. 2. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка. 3. Школьная дезадаптация: понятия, проявления у младших школьников
2.2	Возрастно-психологическое консультирование подростков и старших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы преодоления подростками неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». 2. Создание на консультации теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника. 3. Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей. 4. Рисуночная терапия. Цели, задачи, показания к

		применению в работе с подростками.
--	--	------------------------------------