

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:22:33  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.09 Культура научной речи в профессиональной коммуникации***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся
	ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Обучающийся должен: уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК-1.3. Владеет приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся	Обучающийся должен: владеть приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся
ПК-2. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	ПК-2.1. Знает нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза	Обучающийся должен: знать нормативно-правовые и локальные акты, касающиеся организации образовательного процесса в вузе, в том числе требования ФГОС к компетенциям выпускников, функции и задачи учебно-воспитательных подразделений вуза
	ПК-2.2. Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого	Обучающийся должен: уметь обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов

	самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся	студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся
	ПК-2.3. Владеет методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Обучающийся должен: владеть методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Культура научной речи в профессиональной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Дисциплина изучается на \_\_1\_\_ курсе(ах) во \_\_2\_\_ семестре(ах).

Цели изучения дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ научной коммуникации и практическое освоение возможностей научного языка в целях повышения культуры профессионального устного и письменного общения.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Научный стиль</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
1.1	Особенности научного стиля. Подстили научного стиля. Способы построения и методы логической организации научного текста.	2	2	0	10	
1.2	Научный текст.	0	2	0	12	
1.3	Композиция научного произведения.	0	4	0	10	
<b>2</b>	<b>Терминология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	
2.1	Терминология в коммуникативно-прагматическом аспекте.	2	2	0	10	
2.2	Норма в терминологии.	0	2	0	10	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научный стиль</b>	
1.1	Особенности научного стиля. Подстили научного стиля. Способы построения и методы логической организации научного текста.	Общая характеристика научного стиля. Сфера общественной деятельности, в которой функционирует научный стиль. Характеристика научного стиля. Понятие скорость, время, вещество, предел, развитие, закономерность, качество, количество, частица. Логика и объективность изложения. Использование книжной, специальной, а также стилистически нейтральной лексики, исключение эмоциональной

		лексики, фразеологизмов разговорного характера. Подстили научного стиля: собственно-научный (его жанры – монография, статья, доклад), научно-информативный (жанры – реферат, аннотация, патентное описание), научно-справочный (жанры – словарь, справочник, каталог), учебно-научный (жанры – учебник, методическое пособие, лекция), научно-популярный (очерк, статья и др.). Основные способы построения научного текста (описание, рассуждение, повествование).
<b>2</b>	<b>Терминология</b>	
2.1	Терминология в коммуникативно-прагматическом аспекте.	Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля. Основные терминологические группы и их лексико-семантические особенности. Особые черты синтаксической структуры специальных текстов. Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Унификация и стандартизация терминов. Гармонизация терминологий.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Научный стиль</b>	
1.1	Особенности научного стиля. Подстили научного стиля. Способы построения и методы логической организации научного текста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика научного стиля.</li> <li>2. Характеристика научного стиля.</li> <li>3. Подстили научного стиля: собственно-научный (его жанры – монография, статья, доклад), научно-информативный (жанры – реферат, аннотация, патентное описание), научно-справочный (жанры – словарь, справочник, каталог), учебно-научный (жанры – учебник, методическое пособие, лекция), научно-популярный (очерк, статья и др.).</li> <li>4. Лексические особенности языка научного стиля.</li> <li>5. Общенаучная лексика.</li> <li>6. Нейтральная и специальная книжная лексика.</li> <li>7. Грамматические (морфологические и синтаксические) особенности языка научного стиля.</li> </ol>
1.2	Научный текст.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный текст как форма представления, формализации и обобщения научных знаний и как способ аргументации и экспликации логического вывода и правдоподобных рассуждений. Специфика научных текстов и принципы их классификации.</li> <li>2. Морфологические особенности научных текстов.</li> <li>3. Синтаксические особенности научных текстов.</li> </ol>
1.3	Композиция научного произведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуры научного произведения. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист</li> <li>2. Оглавление</li> </ol> </li> </ol>

		<p>3. Введение</p> <p>4. Главы основной части</p> <p>5. Заключение</p> <p>6. Библиографический список</p> <p>7. Приложения</p> <p>8. Вспомогательные указатели</p>
<b>2</b>	<b>Терминология</b>	
2.1	Терминология в коммуникативно-прагматическом аспекте.	<p>1. Терминология как совокупность терминов, используемых в определённой области знания.</p> <p>2. Терминология как систематический набор терминов.</p> <p>4. Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля.</p> <p>5. Основные терминологические группы и их лексико-семантические особенности.</p> <p>6. Особые черты синтаксической структуры специальных текстов.</p>
2.2	Норма в терминологии.	<p>1. Норма в терминологии.</p> <p>2. Профессиональный вариант нормы.</p> <p>3. Унификация и стандартизация терминов.</p> <p>4. Гармонизация терминологий.</p>