

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:28:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.09 Речевое развитие дошкольников***  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
***44.04.01 Педагогическое образование***  
код наименование направления

Программа  
***Дошкольное образование***

Форма обучения  
***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	ПК-8.1. Знает способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.	Обучающийся должен: знать способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.
	ПК-8.2. Умеет применять способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.	Обучающийся должен: уметь применять способы решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.
	ПК-8.3. Владеет навыками применения способов решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.	Обучающийся должен: владеть навыками применения способов решения задач профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников» относится к вариативной части программы Дошкольное образование.

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста, на основе современных научных знаний о развитии и воспитании ребёнка, онтогенезе речи и речевого общения.
2. Систематизация и углубление имеющихся знаний в области речевого развития дошкольников.
3. Расширение кругозора, получение представления о новых идеях, уже нашедших реализацию в практике дошкольных учреждений, знакомство с различными точками зрения на ту или иную проблему.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	3,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
курсовая работа	
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР):	107
курсовая работа	

Формы контроля	Семестры
курсовая работа	4
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики развития речи.</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
1.1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.	0	2	0	20
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	0	2	0	20
<b>2</b>	<b>Основные направления речевого развития дошкольников.</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
2.1	Теория и методика развития словаря.	1	4	0	14
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	1	2	0	13
2.3	Теория и методика	1	2	0	10

	формирования грамматического строя речи.				
2.4	Теория и методика развития связной речи.	1	4	0	10
2.5	Художественная литература как средство развития речи детей.	1	2	0	10
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	1	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>107</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики развития речи.</b>	
1.1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы программы развития речи и её структура.</li> <li>2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.</li> <li>3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.</li> <li>4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.</li> </ol>
1.2	Система работы по развитию речи в детском саду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль обучения в овладении детьми родным языком.</li> <li>2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.</li> <li>4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.</li> <li>5. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Основные направления речевого развития дошкольников.</b>	
2.1	Теория и методика развития словаря.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность словарной работы и её значение.</li> <li>2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Принципы словарной работы.</li> <li>4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.</li> <li>5. Методы и приёмы словарной работы.</li> <li>6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.</li> <li>7. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов. Методика проведения словарных дидактических игр.</li> <li>8. Лексические упражнения и их роль в развитии</li> </ol>

		<p>смысловой стороны слова.</p> <p>9. Формирование словаря в разных видах деятельности.</p>
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	<p>1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.</p> <p>2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.</p> <p>3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.</p> <p>4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.</p>
2.3	Теория и методика формирования грамматического строя речи.	<p>1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребёнка.</p> <p>2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество.</p> <p>3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.</p> <p>4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.</p>
2.4	Теория и методика развития связной речи.	<p>1. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.</p> <p>2. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.</p> <p>4. Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.</p> <p>5. Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин. Методика рассматривания картин в возрастных группах.</p> <p>6. Методика использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи.</p> <p>7. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинкам: 1) методика обучения описанию предметных и сюжетных картин;</p> <p>2) методика обучения повествовательным рассказам (по серии сюжетных картин, по одной картине).</p> <p>8. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам:</p> <p>1) методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах;</p> <p>2) методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.</p>
2.5	Художественная литература	<p>1. Роль художественной литературы в воспитании</p>

	как средство развития речи детей.	детей и развитии их речи. 2. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. 3. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 4. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	1. Формы работы с книгой в детском саду. 2. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. 3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей. 4. Беседы в связи с чтением художественных произведений.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Основные направления речевого развития дошкольников.</b>	
2.1	Теория и методика развития словаря.	Понятие словарной работы и её значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
2.2	Методика воспитания звуковой культуры речи.	Понятие звуковой культуры речи, её значение развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типические возрастные фонетические особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика формирования правильного звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Формирование звуковой выразительности речи.
2.3	Теория и методика формирования грамматического строя речи.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи.
2.4	Теория и методика развития связной речи.	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приёмы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

2.5	Художественная литература как средство развития речи детей.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы в режиме дня.
2.6	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	Создание благоприятных условий для развития речи детей. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей. Форма организации методической работы по развитию речи.