

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:08:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.1.01 Введение в теорию языка

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в филологии и в области образования	ПК-1.1. Знает методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся	Обучающийся должен: знать методы и технологии интерпретации лингвистических, историко-литературных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся
	ПК-1.2. Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	Обучающийся должен: уметь применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
	ПК-1.3. Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	Обучающийся должен: владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения, процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Рассмотреть природу языка, происхождение языка и основные закономерности его развития, место языка среди других явлений.
2. Познакомить с особенностями строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение.
3. Рассмотреть методы лингвистического исследования и возможные классификации языков мира.

Дисциплина «Введение в теорию языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Языкознание как филологическая дисциплина	16	16	0	39,8
1.1	Сущность языка как знаковой системы.	2	2	0	5

	Происхождение языка				
1.2	Классификации языков	2	2	0	5
1.3	Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	2	2	0	5
1.4	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	2	2	0	5
1.5	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка	2	2	0	5
1.6	Лексикография	2	2	0	5
1.7	Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики	2	2	0	5
1.8	Синтаксический подуровень грамматики	2	2	0	4,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языкознание как филологическая дисциплина	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка.
1.2	Классификации языков	Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.
1.3	Язык как система систем.	Понятие системы и структуры в философии

	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова (единицы номинативные, коммуникативные и строевые//конструктивные).
1.4	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы	Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Понятия: буква и графема.
1.5	Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка	Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Этимологический анализ слова. История слова. Историческая лексикология. Семантический анализ и этимологический комментарий слов из текста. Система единиц лексико-семантического уровня. Слово, словосочетание и устойчивое словосочетание. Лексическая типология. Тематические группы слов и лексико-семантические разряды. Лексико-грамматические группы слов – части речи. Связь лексикологии с грамматикой. Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. Фразеология. Типы фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ составляющих текст лексических единиц.
1.6	Лексикография	Лексикография. История лексикографии и современные проблемы. Словарь. Структура словаря и словарной статьи. Типология словарей. Лингвистические словари. Терминологические словари.
1.7	Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики	Грамматический уровень языковой системы. Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический. Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис. Основные единицы грамматики: морфема,

		грамматическая форма слова, предложение. Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо. Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста. Морфологический подуровень грамматики. Понятия: грамматическая форма слова – словоформа, грамматическое и лексическое значения слова, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Дихотомическая классификация частей речи. Части речи, находящиеся вне дихотомической классификации.
1.8	Синтаксический подуровень грамматики	Синтаксический подуровень грамматики. Система единиц: свободное словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Текст. Основные понятия. Отношения между единицами синтаксического подуровня.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Языкознание как филологическая дисциплина	
1.1	Сущность языка как знаковой системы. Происхождение языка	Понятия язык и национальный язык. Сущность языка как знаковой системы особого рода. Знак. Система знаков. Семиотика. История становления семиотики как науки о знаковых системах в человеческом обществе. Фердинанд де Соссюр. Язык, речь и речевая деятельность. Проблема происхождения языка как феномена человека и история формирования конкретного национального (этнического) языка. Теории происхождения языка: две библейские легенды как теории божественного происхождения языка и появления на Земле множества языков; античные теории – тесей и фюсей; трудовые теории; диалектико-материалистическая теория Фридриха Энгельса; религиозная теория Анны Вежбицкой Язык как историческая категория. Стадии в развитии национального языка: язык племени, диалект, национальный язык, государственный язык, национальный литературный язык, язык межнационального общения, международный язык. Литературный язык как высшая форма развития национального языка. Признаки литературного языка. Закономерности исторического развития языков.

1.2	Классификации языков	<p>Множество и разнообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Атлас языков мира. Генеалогическая классификация. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое исследование и описание родственных языков. Генеалогическое древо семьи языков. Понятие о праязыке. Типологическая классификация. Особенности грамматической структуры языков разных типов: флективные, агглютинативные, аморфные и инкорпорирующие языки. Социальная классификация. Роль и назначение языка в современном обществе. Ареальная классификация языков.</p>
1.3	<p>Язык как система систем. Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы</p>	<p>Понятие системы и структуры в философии науки. Понятие языковой системы. Уровни (стратумы, ярусы) языковой системы: фонетико-фонологический (подуровень: графико-орфографический); лексико-семантический; грамматический (подуровни: морфемно-словообразовательный, морфологический, синтаксический). Система единиц языка. Иерархические и синтагматические отношения между единицами языковой системы. Классификация языковых единиц в теории В.В. Виноградова (единицы номинативные, коммуникативные и строевые//конструктивные). Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Понятия: буква и графема.</p>
1.4	<p>Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы</p>	<p>Фонетико-фонологический уровень языковой системы. Четыре аспекта в изучении звука: акустический, артикуляционный, перцептивный и функциональный. Графический подуровень фонетико-фонологического уровня языковой системы. Понятия: буква и графема.</p>
1.5	<p>Лексико-семантический уровень языковой системы. Система единиц лексико-семантического уровня языка</p>	<p>Понятия: лексикология, слово, лексема и словоформа. Содержание слова – лексическое значение. Структура лексического значения: сигнификативный, денотативный и коннотативный компоненты, внутренняя форма слова. Семантический анализ слова. Внутренняя форма слова и происхождение слова. Этимология. Этимологический анализ слова. История слова. Историческая лексикология. Семантический анализ и этимологический комментарий слов из текста. Система единиц лексико-семантического уровня. Слово, словосочетание и устойчивое словосочетание.</p>

		<p>Лексическая типология. Тематические группы слов и лексико-семантические разряды.</p> <p>Лексико-грамматические группы слов – части речи. Связь лексикологии с грамматикой.</p> <p>Свободные, связанные и фразеологические (устойчивые) сочетания слов. Фразеология.</p> <p>Типы фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ составляющих текст лексических единиц.</p>
1.6	Лексикография	<p>Лексикография. История лексикографии и современные проблемы. Словарь. Структура словаря и словарной статьи. Типология словарей. Лингвистические словари.</p> <p>Терминологические словари.</p>
1.7	Грамматический уровень языковой системы. Морфемно-словообразовательный подуровень. Морфологический подуровень грамматики. Синтаксический подуровень грамматики	<p>Грамматический уровень языковой системы.</p> <p>Подуровни грамматического уровня языка: морфемно-словообразовательный, морфологический и синтаксический.</p> <p>Грамматика. Части грамматики: морфемика, словообразование, морфология, синтаксис.</p> <p>Основные единицы грамматики: морфема, грамматическая форма слова, предложение.</p> <p>Морфемно-словообразовательный подуровень грамматики. Система единиц и отношения между ними: морфема, словообразовательные пара, цепочка, парадигма и гнездо. Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста.</p> <p>Морфологический подуровень грамматики.</p> <p>Понятия: грамматическая форма слова – словоформа, грамматическое и лексическое значения слова, грамматическая категория.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические классы слов. Дихотомическая классификация частей речи. Части речи, находящиеся вне дихотомической классификации.</p>
1.8	Синтаксический подуровень грамматики	<p>Синтаксический подуровень грамматики.</p> <p>Система единиц: свободное словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Текст.</p> <p>Основные понятия. Отношения между единицами синтаксического подуровня.</p>