

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:15
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.10 Взаимодействие социальных институтов в системе образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Руководство образовательной организацией

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей	ПК-3.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Обучающийся должен: знать способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивиду-альных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы пре-одоления затруднений в обучении
	ПК-3.2. Умеет: разрабатывать про-граммы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной про-граммы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со спе-циалистами в области образования (психологом, лого-педом, социальным педагогом и др.).	Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению труд-ностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, соци-альным педагогом и др.).
	ПК-3.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной програм-мы уровня обучения; разрабатывает программы целе-направленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов	Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов

	<p>обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>	<p>обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность</p>	<p>Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать</p>

	<p>сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса;</p>	<p>воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</p>	<p>Обучающийся должен: владеть принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или</p>

	способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особы-ми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение магистрантами дисциплинарной области социологии образования, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.
 2. Выработать у магистрантов представление об обществе как сложной иерархизированной системе, находящейся в процессе функционирования, изменения и развития с учетом противоречивых тенденций и факторов, связанных с системой образования и на базе этого углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов взаимодействия и трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.
 3. Формирование у магистрантов знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением на основе систематизированных студентами знаний об образовательных системах;
- Дисциплина «Взаимодействие социальных институтов в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Взаимодействие социальных институтов в системе образования	10	24	0	65	
1.1	Социология управления как наука	2	2	0	5	
1.2	Социальные институты	2	2	0	5	
1.3	Социальная организация взаимодействия	2	2	0	10	
1.4	Социальное управление в системе образования	2	2	0	5	
1.5	Управление социальными конфликтами	2	2	0	8	
1.6	Социально-ориентированная политика в зару-бежных моделях управления. Система образо-вания как социальная платформа взаимодей-ствия	0	4	0	8	
1.7	Управление социальными коммуникациями	0	4	0	8	
1.8	PR-мероприятия как механизм управления	0	4	0	8	
1.9	Управление в контексте построения инноваци-онного общества в России	0	2	0	8	
	Итого	10	24	0	65	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Взаимодействие социальных институтов в системе образования	
1.1	Социология управления как наука	Социология управления как отрасль социологиче-ского знания. Объект, субъект и предмет социоло-гии управления. Задачи, функции и перспективы развития теории взаимодействия социальных ин-ститутов в социологии управления.
1.2	Социальные институты	Социальные институты в зарубежном общество-знании. Социальные институты в отечественном обществознании.
1.3	Социальная	Социальная организация взаимодействия как со-циальная

	организация взаимодействия	система. Типология организации в социологических концепциях. Персонал как объект управления в организации.
1.4	Социальное управление в системе образования	Проблемы управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием. Социальное управление взаимодействием (коммуникации) социальных институтов в системе образования
1.5	Управление социальными конфликтами	Сущность и субъекты социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управленческие способы разрешения социальных конфликтов взаимодействия

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Взаимодействие социальных институтов в системе образования	
1.1	Социология управления как наука	Социология управления как отрасль социологического знания. Объект, субъект и предмет социологии управления. Задачи, функции и перспективы развития теории взаимодействия социальных институтов в социологии управления.
1.2	Социальные институты	Социальные институты в зарубежном общественном знании. Социальные институты в отечественном общественном знании.
1.3	Социальная организация взаимодействия	Социальная организация взаимодействия как социальная система. Типология организации в социологических концепциях. Персонал как объект управления в организации
1.4	Социальное управление в системе образования	Проблемы управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием. Социальное управление взаимодействием (коммуникации) социальных институтов в системе образования
1.5	Управление социальными конфликтами	Сущность и субъекты социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управленческие способы разрешения социальных конфликтов взаимодействия
1.6	Социально-ориентированная политика в зарубежных моделях управления. Система образования как социальная платформа взаимодействия	Американская модель управления. Особенности немецкой модели управления. Особенности французской модели управления. Шведская модель социально-экономического развития. Управленческие традиции и современный опыт Японии. Китайское «экономическое чудо».

1.7	Управление социальными коммуникациями	<p>Сущность социальных коммуникаций. Содержание социальных коммуникаций. Роль социальных коммуникаций в развитии чело-века и общества. Принципы коммуникативного взаимодействия и коммуникативные стратегии. Характеристика управленческого общения. Цели общения во взаимодействии между социаль-ными институтами. Формы управленческого общения.</p>
1.8	PR-мероприятия как механизм управления	<p>Понятие общественного мнения. Структура общественного мнения. Функции общественного мнения. Управление общественным мнением. Массовые коммуникации как средство социально-го управления взаимодействием.</p>
1.9	Управление в контексте построения инноваци-онного общества в России	<p>Инновационность как стратегический принцип управления взаимодействием в современных условиях. Развивающиеся кооперации и готов-ность к сотрудничеству Субъектный аспект инновационного потенциала взаимодействия. Объектный аспект инновационного потенциала управления взаимодействием социальных инсти-тутов. Развитие научных основ управления как условие оптимизации управленческой деятельности.</p>