

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 20:18:15  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.10 Взаимодействие социальных институтов в системе образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Руководство образовательной организацией***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>   |
|--|---|---|
| ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей | ПК-3.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении   | Обучающийся должен: знать способы и методы организации мониторинговых исследований, технологию диагностирования образовательных результатов обучающихся, находящихся во взаимодействующих социальных институтах; понимает механизмы выявления индивиду-альных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы пре-одоления затруднений в обучении  |
|  | ПК-3.2. Умеет: разрабатывать про-граммы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной про-граммы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со спе-циалистами в области образования (психологом, лого-педом, социальным педагогом и др.). | Обучающийся должен: уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, опираясь на маркеры различных социальных институтов; умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению труд-ностей в обучении; организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, соци-альным педагогом и др.). |
|  | ПК-3.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной програм-мы уровня обучения; разрабатывает программы целе-направленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов  | Обучающийся должен: владеть методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>обучающихся; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p> | <p>обучающихся за счёт размещённых в различных социальных институтах ресурсов; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует в различных социальных институтах педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.</p> |
| <p>ПК-2. Способен использовать знания теории воспитания и развития в реализации различных видов деятельности обучающихся</p> | <p>ПК-2.1. Знает: современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   | <p>Обучающийся должен: знать современное законодательство в области методики и технологии организации воспитательной деятельности; возможности социальных институтов, регламент функционирования основных социальных институтов; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; индивидуальные и групповые технологии воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>   |
|  | <p>ПК-2.2. Умеет: планировать и организовывать воспитательную деятельность</p>   | <p>Обучающийся должен: уметь планировать и организовывать</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса;</p>  | <p>воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в различных социальных институтах; организовывать самостоятельную и совместную деятельность обучающихся в системе образования; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при поддержке различных социальных институтов; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование воспитательного процесса.</p>                        |
|  | <p>ПК-2.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы воспитания с учетом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися</p> | <p>Обучающийся должен: владеть принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в различных социальных институтах; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приёмы воспитания с учётом контингента обучающихся, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; реализует групповые и индивидуальные технологии воспитания; планирует воспитательный процесс для группы, класса и/или</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся. | отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особы-ми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся и структуры социальных институтов. |
|--|--|--|

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Усвоение магистрантами дисциплинарной области социологии образования, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами.
  2. Выработать у магистрантов представление об обществе как сложной иерархизированной системе, находящейся в процессе функционирования, изменения и развития с учетом противоречивых тенденций и факторов, связанных с системой образования и на базе этого углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования процессов взаимодействия и трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.
  3. Формирование у магистрантов знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением на основе систематизированных студентами знаний об образовательных системах;
- Дисциплина «Взаимодействие социальных институтов в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

| Объем дисциплины   | Всего часов            |
|--|------------------------|
|  | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                            | 108                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:     |                        |
| лекций   | 10                     |
| практических (семинарских)                               | 24                     |
| другие формы контактной работы (ФКР)                     | 1,2                    |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):     | 7,8                    |
| экзамен  |                        |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 65                     |

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| <b>Формы контроля</b> | <b>Семестры</b> |
| экзамен               | 5               |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № п/п    | Наименование раздела / темы дисциплины   | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |          |           | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-----------|----|
|          |  | Контактная работа с преподавателем  |           |          |           |    |
|          |  | Лек   | Пр/Сем    | Лаб      |           |    |
| <b>1</b> | <b>Взаимодействие социальных институтов в системе образования</b>  | <b>10</b>   | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>65</b> |    |
| 1.1      | Социология управления как наука  | 2   | 2         | 0        | 5         |    |
| 1.2      | Социальные институты   | 2   | 2         | 0        | 5         |    |
| 1.3      | Социальная организация взаимодействия  | 2   | 2         | 0        | 10        |    |
| 1.4      | Социальное управление в системе образования  | 2   | 2         | 0        | 5         |    |
| 1.5      | Управление социальными конфликтами   | 2   | 2         | 0        | 8         |    |
| 1.6      | Социально-ориентированная политика в зару-бежных моделях управления. Система образо-вания как социальная платформа взаимодей-ствия | 0   | 4         | 0        | 8         |    |
| 1.7      | Управление социальными коммуникациями  | 0   | 4         | 0        | 8         |    |
| 1.8      | PR-мероприятия как механизм управления   | 0   | 4         | 0        | 8         |    |
| 1.9      | Управление в контексте построения инноваци-онного общества в России  | 0   | 2         | 0        | 8         |    |
|          | <b>Итого</b>   | <b>10</b>   | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>65</b> |    |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины                            | Содержание   |
|----------|---|--|
| <b>1</b> | <b>Взаимодействие социальных институтов в системе образования</b> |  |
| 1.1      | Социология управления как наука                                   | Социология управления как отрасль социологиче-ского знания. Объект, субъект и предмет социоло-гии управления. Задачи, функции и перспективы развития теории взаимодействия социальных ин-ститутов в социологии управления. |
| 1.2      | Социальные институты  | Социальные институты в зарубежном общество-знании. Социальные институты в отечественном обществознании.  |
| 1.3      | Социальная  | Социальная организация взаимодействия как со-циальная  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | организация взаимодействия                  | система.<br>Типология организации в социологических концепциях.<br>Персонал как объект управления в организации.  |
| 1.4 | Социальное управление в системе образования | Проблемы управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием. Социальное управление взаимодействием (коммуникации) социальных институтов в системе образования |
| 1.5 | Управление социальными конфликтами          | Сущность и субъекты социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управленческие способы разрешения социальных конфликтов взаимодействия  |

#### Курс практических/семинарских занятий

| №        | Наименование раздела / темы дисциплины  | Содержание  |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>Взаимодействие социальных институтов в системе образования</b>   |   |
| 1.1      | Социология управления как наука   | Социология управления как отрасль социологического знания. Объект, субъект и предмет социологии управления. Задачи, функции и перспективы развития теории взаимодействия социальных институтов в социологии управления.   |
| 1.2      | Социальные институты  | Социальные институты в зарубежном общественном знании. Социальные институты в отечественном общественном знании.  |
| 1.3      | Социальная организация взаимодействия   | Социальная организация взаимодействия как социальная система.<br>Типология организации в социологических концепциях.<br>Персонал как объект управления в организации  |
| 1.4      | Социальное управление в системе образования   | Проблемы управления образованием. Основные подходы к управлению образованием. Основные уровни управления образованием. Социальное управление взаимодействием (коммуникации) социальных институтов в системе образования   |
| 1.5      | Управление социальными конфликтами  | Сущность и субъекты социальных конфликтов. Функции и классификация социальных конфликтов. Управленческие способы разрешения социальных конфликтов взаимодействия  |
| 1.6      | Социально-ориентированная политика в зарубежных моделях управления. Система образования как социальная платформа взаимодействия | Американская модель управления.<br>Особенности немецкой модели управления.<br>Особенности французской модели управления.<br>Шведская модель социально-экономического развития.<br>Управленческие традиции и современный опыт Японии.<br>Китайское «экономическое чудо». |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.7 | Управление социальными коммуникациями                               | <p>Сущность социальных коммуникаций.<br/> Содержание социальных коммуникаций.<br/> Роль социальных коммуникаций в развитии чело-века и общества.<br/> Принципы коммуникативного взаимодействия и коммуникативные стратегии.<br/> Характеристика управленческого общения.<br/> Цели общения во взаимодействии между социаль-ными институтами.<br/> Формы управленческого общения.</p>   |
| 1.8 | PR-мероприятия как механизм управления                              | <p>Понятие общественного мнения.<br/> Структура общественного мнения.<br/> Функции общественного мнения.<br/> Управление общественным мнением.<br/> Массовые коммуникации как средство социально-го управления взаимодействием.</p>  |
| 1.9 | Управление в контексте построения инноваци-онного общества в России | <p>Инновационность как стратегический принцип управления взаимодействием в современных условиях. Развивающиеся кооперации и готов-ность к сотрудничеству<br/> Субъектный аспект инновационного потенциала взаимодействия.<br/> Объектный аспект инновационного потенциала управления взаимодействием социальных инсти-тутов.<br/> Развитие научных основ управления как условие оптимизации управленческой деятельности.</p> |