

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.11 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: знать основные приоритетные направления развития системы образования, в том числе системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; основные социально-психологические проблемы образовательной инклюзивной среды
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Обучающийся должен: уметь наблюдать и анализировать проблемы теории и практики инклюзивного образования; высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Обучающийся должен: владеть навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные особенности профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с детьми,

	<p>потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>имеющими ОВЗ и их родителями</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Обучающийся должен: владеть способами организации продуктивного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	2	2	0	7
1	Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования	16	16	0	39,8
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	2	2	0	6
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	4	0	6,8
1.3	Современное понимание инклюзии	4	4	0	8
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	2	0	6
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	4	2	0	6
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	Личность педагога, профессиональная компетентность в системе инклюзивного образования
1	Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования	

1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Социальная модель инвалидности. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории. Аксиологические концепции отношения общества к инвалидам: концепция социальной полезности, концепция социального достоинства. Концепция независимого образа жизни. Социальные проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, возможности самореализации. Информирование населения о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации, благотворительность, милосердие, волонтерское движение.
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Интеграция как социально-педагогический феномен.
1.3	Современное понимание инклюзии	Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Результаты инклюзии. Проблемный ряд инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование. Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Ситуация с инклюзивным образованием в России. Функции разных социальных институтов в системе инклюзивного образования. Сущность понятия «сопровождение» в современных исследованиях, основы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Поддержка и сопровождение инклюзивного образования мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	Проблема применения образовательных и коррекционных технологий, методик обучения для детей с разными категориями физических ограничений. Необходимость создания для обучения детей с ОВЗ специальных адаптивных технологий. Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.
-----	---------------------------------------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	Составить портрет педагога инклюзивного образования Составить альбом «Профессиональные ценности педагога инклюзивного образования» Провести самодиагностику профессионально-личностных качеств.
1	Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования	
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	Подготовка к дискуссии «Возможности человека-инвалида в современном обществе»: привести примеры; познакомиться с правовыми документами; составить перечень общественных организаций; подготовить анонс источника информирования; предложить меры по решению социальных и экономических проблем лиц с ОВЗ.
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Заполнить терминологический словарь по проблемам инклюзивного образования. Выделить позитивные и негативные стороны дифференцированного образования детей с ОВЗ. На основе концепции СФГОС для детей с ОВЗ сравнить четыре варианта образовательных стандартов. Составить аннотацию на статью по проблемам обучения детей с ОВЗ.
1.3	Современное понимание инклюзии	Сравнить достоинства и недостатки дифференцированного и инклюзивного образования. Выделить и обосновать перспективы развития инклюзивного образования в России. Определить значение инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса. Выделить и обосновать принципы инклюзивного образования. Познакомиться с опытом инклюзивного образования в разных регионах России.

		Разработать функции различных социальных институтов в системе инклюзивного образования.
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	<p>Раскрыть содержание темы.</p> <p>Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.</p> <p>Составить модель «Современная инклюзивная школа»</p>
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	<p>Составить проект образовательной среды для обучения детей с ОВЗ дошкольного (младшего школьного) возраста.</p> <p>Подготовить презентацию технических средств обучения для разных категорий детей.</p> <p>Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Подготовить обзор средств образования детей с ОВЗ</p>