

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.11 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***

код

***Психолого-педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p>	<p>Обучающийся должен: знать основные приоритетные направления развития системы образования, в том числе системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ; основные социально-психологические проблемы образовательной инклюзивной среды</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p>	<p>Обучающийся должен: уметь наблюдать и анализировать проблемы теории и практики инклюзивного образования; высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов</p>	<p>Обучающийся должен: знать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; основные особенности профессиональной деятельности педагога в инклюзивном образовании</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с детьми,</p>

	<p>потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании</p>	<p>имеющими ОВЗ и их родителями</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>	<p>Обучающийся должен: владеть способами организации продуктивного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды</p>

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования;
2. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
3. Развитие профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
4. Развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма</b>

	<b>обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе	0	2	0	11
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	2	0	0	9
1.3	Современное понимание инклюзии	2	0	0	9
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	0	2	0	9
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	2	2	0	9
1.6	Педагог в системе инклюзивного образования	0	0	0	9
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в	1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.

	обществе	<p>2. Социальная модель инвалидности.</p> <p>3. Аксиологические концепции отношения общества к инвалидам: концепция социальной полезности, концепция социального достоинства.</p> <p>4. Концепция независимого образа жизни.</p> <p>5. Социальные проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, возможности самореализации.</p> <p>6. Информирование населения о проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Общественные организации, благотворительность, милосердие, волонтерское движение.</p> <p>8. Подготовка к дискуссии «Возможности человека-инвалида в современном обществе»: привести примеры; познакомиться с правовыми документами; составить перечень общественных организаций; подготовить анонс источника информирования; предложить меры по решению социальных и экономических проблем лиц с ОВЗ.</p>
1.4	Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ	<p>1. Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ в России и за рубежом.</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p> <p>3. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.</p> <p>4. Составить модель «Современная инклюзивная школа»</p>
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	<p>1. Составить проект образовательной среды для обучения детей с ОВЗ дошкольного (младшего школьного) возраста.</p> <p>2. Подготовить презентацию технических средств обучения для разных категорий детей.</p> <p>3. Подготовить обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Подготовить обзор средств образования детей с ОВЗ.</p>
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их

		<p>влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Интеграция как социально-педагогический феномен.</p>
1.3	Современное понимание инклюзии	<p>Понятие «инклюзия». Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии. Правила инклюзивной школы. Результаты инклюзии. Проблемный ряд инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование. Ценностно-смысловые аспекты инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Ситуация с инклюзивным образованием в России. Функции разных социальных институтов в системе инклюзивного образования. Сущность понятия «сопровождение» в современных исследованиях, основы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Поддержка и сопровождение инклюзивного образования мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.</p>
1.5	Образовательная среда для детей с ОВЗ	<p>Проблема применения образовательных и коррекционных технологий, методик обучения для детей с разными категориями физических ограничений. Необходимость создания для обучения детей с ОВЗ специальных адаптивных технологий. Структура организации разных моделей психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и успешной социально-психологической адаптации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в социум.</p>
<b>1</b>	<b>Теоретические и практические аспекты инклюзивного образования</b>	