

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:07:46  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Башкирской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.11 Разработка и использование электронных образовательных ресурсов по филологии***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Инновационные образовательные технологии в филологии***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<p>Обучающийся должен: знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>
	<p>УК-4.2. Умеет использовать государственный и иностранный языки в профессиональной деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь использовать государственный и иностранный языки в профессиональной деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь.</p>
	<p>УК-4.3. Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. знает формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся должен: знать формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>

	УК-2.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи исследования, проекта за установленное время.	Обучающийся должен: уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи исследования, проекта за установленное время.
	УК-2.3. Владеет навыками публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Обучающийся должен: владеть навыками публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических (семинарских)	24
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Информационные технологии.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>35</b>
1.1	Понятие информационные технологии. Понятие электронный ресурс.	2	4	0	0
1.2	Основные направления использования ИТ в лингвистических исследованиях. Типология ИТ	2	4	0	0
1.3	Электронный словарь как база данных с функциональным поиском. Типы электронных словарей.	2	4	0	35
<b>2</b>	<b>Справочные порталы в сети Интернет</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
2.1	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов	2	4	0	0
2.2	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс	2	4	0	0
2.3	Электронные текстовые корпуса в сети Интернет. Технологии Веб 2.0: определение, классификация.	4	4	0	26
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>61</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Информационные технологии.</b>	
1.1	Понятие информационные технологии. Понятие электронный ресурс.	Понятие информационные технологии. Понятие электронный ресурс. Возможности применения информационных технологий для решения филологических задач.
1.2	Основные направления использования ИТ в лингвистических исследованиях. Типология ИТ	Типология ИТ: коллективные и индивидуальные ИТ, ИТ общего пользования и специализированные/тематические. Общефилологические, литературоведческие, лингвистические, фольклористические, лингводидактические электронные ресурсы
1.3	Электронный словарь как база данных с функциональным поиском. Типы	Электронный словарь как база данных с функциональным поиском. Типы электронных словарей. Словари в сети Интернет. Электронные аналоги «бумажных» словарей и специальные онлайн-словари:

	электронных словарей.	электронный словарь как база данных с параметрическим поиском.
<b>2</b>	<b>Справочные порталы в сети Интернет</b>	
2.1	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы как особый тип филологических ресурсов. Понятие электронной библиотеки. Структура библиотечного каталога, поисковые параметры, типы структурных единиц, тип содержащихся в библиотеке изданий (символьный текст, текст в графических форматах, аудио- и видеофайлы, карты, эстампы, фотографии; печатные издания, рукописи). Поисковые параметры цифровой библиотеки, структура каталога
2.2	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс. Основные понятия корпусной лингвистики: предметная область, корпус данных, единица хранения, текстовый корпус, порог отображения.
2.3	Электронные текстовые корпуса в сети Интернет. Технологии Веб 2.0: определение, классификация.	Требования, предъявляемые к текстовым корпусам, принципы их проектирования: отбор текстов, их предварительная обработка, типы разметки. Электронные текстовые корпуса в сети Интернет

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Информационные технологии.</b>	
1.1	Понятие информационные технологии. Понятие электронный ресурс.	Понятие информационные технологии. Понятие электронный ресурс Возможности применения информационных технологий для решения филологических задач.
1.2	Основные направления использования ИТ в лингвистических исследованиях. Типология ИТ	Типология ИТ: коллективные и индивидуальные ИТ, ИТ общего пользования и специализированные/тематические. Общелингуистические, литературоведческие, лингвистические, фольклористические, лингводидактические электронные ресурсы. Примеры ресурсов разного типа.
1.3	Электронный словарь как база данных с функциональным поиском. Типы электронных словарей.	Электронные словари. Справочные порталы в сети Интернет. Электронный словарь как база данных с функциональным поиском. Типы электронных словарей. Словари в сети Интернет. Электронные аналоги «бумажных» словарей и специальные онлайн-словари: электронный словарь как база данных с параметрическим поиском. Справочные порталы.
<b>2</b>	<b>Справочные порталы в сети Интернет</b>	
2.1	Электронные библиотеки и справочно-библиографические системы	Электронный текстовый корпус как филологический ресурс. Основные понятия корпусной лингвистики:

	<p>как особый тип филологических ресурсов</p>	<p>предметная область, корпус данных, единица хранения, текстовый корпус, порог отображения. Требования, предъявляемые к текстовым корпусам, принципы их проектирования: отбор текстов, их предварительная обработка, типы разметки. Электронные текстовые корпуса в сети Интернет. 1.Национальный корпус языка: разметка и поисковые возможности. Поисковые возможности НКЯ: создание пользовательского подкорпуса. 3Поиск точных форм, лексико-грамматический поиск, поиск по морфологическим и семантическим параметрам, задание шаблона, одновременное осуществление нескольких запросов.</p>
2.2	<p>Электронный текстовый корпус как филологический ресурс</p>	<p>Подготовка исходного текста к обработке: формат файла, параметры текста, выставление алфавита и шрифтов. Получение конкордансов для слов (опции поиска по началу, концу слова, по точному слову, по любой части слова, опция учета регистра), словосочетаний, слов из пользовательского списка. Манипуляции со списками: добавление, удаление слов, применение фильтров. Создание частотных, алфавитных (простых, инвертированных) списков текстоформ, списков с упорядочиванием по длине слова. Лингвистические базы данных (типология, этимология, лингвогеография). Обзор областей языкознания, в рамках которых создаются крупные базы данных. Подходы к формализации лингвистических данных и разработке точных методик исследования.</p>
2.3	<p>Электронные текстовые корпуса в сети Интернет. Технологии Веб 2.0: определение, классификация.</p>	<p>Метаразметка. Единицы, снабжаемые разметкой (аннотацией). Технологии Веб 2.0: определение, классификация. Специфика и диапазон применения технологий Веб 2.0 в процессе филологического образования. Разработка и защита учебных материалов (разработка электронной презентации с помощью сервисов Power Point</p>