

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.12 Психопрофилактическая работа педагога-психолога

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

код

Психолого-педагогическое образование

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методики измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	ПК-6.1. Знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников	Обучающийся должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников

<p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеть педагогупсихологунавыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями</p>

		ведения дискуссии, путями предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психопрофилактической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.
2. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках профессиональной деятельности, о специфике организации и проведения психопрофилактической работы с детьми и обучающимися группы норма и ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психопрофилактической деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности этой деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний, умений и навыков проведения психопрофилактики, разработки научных основ программ психопрофилактической работы в учреждениях образования и семье.

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 468 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	2,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
зачет	

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	398

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4, 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	2	0	0	15
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	0	2	0	15
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	0	2	0	15
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	2	4	0	68
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	2	2	0	15
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	2	2	0	20
3	Модуль 3. Организация психопрофилактической работы	8	10	0	95
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	2	0	0	15
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	2	2	0	15
4	Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей	4	8	0	125
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	2	0	0	15
4.2	Профессиональная деятельность педагога-	2	0	0	15

	психолога в системе семейной психотерапии.				
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	0	2	0	15
4.4	Духовная детерминация здоровья ребенка в условиях семейного воспитания.	0	0	0	15
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	0	2	0	15
4.6	Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности	0	2	0	15
4.7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания личности в процессе семейной психопрофилактики	0	0	0	15
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	0	2	0	10
4.9	Анализ психодиагностической информации и составление программы психопрофилактической работы с детьми в семье	0	0	0	10
1.2	Адаптация личности	0	2	0	20
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	0	0	0	15
2	Модуль 2. Психология здоровья	6	6	0	110
2.7	Методы исследования психологии здоровья.	0	0	0	15
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	2	0	0	15
2.2	Виды здоровья	0	2	0	15
2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	2	0	0	15
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	0	2	0	18
2.4	Психология профессионального здоровья	0	2	0	15
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	2	2	0	20
2.6	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	0	0	0	15
	Итого	20	28	0	398

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактики. Проблемы организации психопрофилактической работы. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании.
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	

3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов.
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка группы норма и ОВЗ в образовании»
3	Модуль 3. Организация психопрофилактической работы	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога: целеполагания и оптимизации задач, научности, комплексности, адресности, создания положительного эмоционального фона межличностного взаимодействия, позитивного сотрудничества участников воспитательного процесса и др. Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности.
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагоприятного психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, взаимодополняемость, сотрудничество, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума.
4	Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей	
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога: антропологический, аксиологический, гуманистический, холистический, фрактальный, синергетический,

		<p>праксиологический, онтологический, структурно-функциональный, историко-культурологический подходы.</p> <p>Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности.</p> <p>«Парадигма здоровья» как система ценностных и методологических установок воспитателя. Учет основных социально-образовательных парадигм в деятельности педагога-психолога: теологическая парадигма, естественно-научная (природная) парадигма, социальная, духовная и интегративная парадигмы (А.В.Баранов, Е.С.Быкова).</p> <p>Технологические парадигмы социального и психо-эмоционального оздоровления ребенка: популяционная парадигма (санитарно-гигиеническое просвещение родителей в области валеологического воспитания с целью обеспечения ими оптимальных санитарно-гигиенических условий развития детей в семье); парадигма социально-физиологических рисков, построенная на выявлении латентных патологий и факторов риска; парадигма индивидуального физиологического риска как основа оздоровительно-профилактической деятельности.</p>
4.2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе семейной психотерапии.	<p>Специфика психопрофилактической деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания. Проблема выбора семейного психолога. Сущность профессионализма и уровни его развития.</p> <p>Понятие о ключевых квалификационных характеристиках психолога. Основные способы и приемы развития ключевых квалификаций. Профессиональные компетенции педагога-психолога.</p> <p>Профессионально ценные качества психолога и основные противопоказания к профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Психологическое консультирование семейных взаимоотношений.</p>
2	Модуль 2. Психология здоровья	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	<p>История развития зарубежной психологии здоровья. Развитие отечественной психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический. Направления здоровья: санология и валеология.</p>

2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	Влияние особенностей перинатального развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Особенности здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Проблемы здоровья в зрелом и в пожилом возрасте. Особенности здоровья у детей с ОВЗ.
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации родителям по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей. Подобрать упражнения и тренинги по улучшению психологического здоровья детей в семье.
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	Проблемы психологического здоровья работников образования; Особенности личностной идентичности у педагогов; Критерии психологического здоровья взрослого человека; Профессиональное выгорание. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать «Программу психопрофилактической работы с педагогическим персоналом»
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	
3.3	Основные требования к разработке	Психопрофилактическая работа в

	программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору) Подготовить слайд-презентацию.
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях (с разными возрастными группами). Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать компоненты комплексной программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании». Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору возраста) Подготовить слайд-презентацию.
3	Модуль 3. Организация психопрофилактической работы	
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, сотрудничество, взаимодополняемость, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г.

		№Р- 93. Разработать план психолого-педагогического консилиума.
4	Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей	
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	<p>Семья как социальный институт воспитания и ее функции.</p> <p>Актуальные психолого-педагогические и социально-экономические проблемы современной семьи.</p> <p>Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания..</p> <p>Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины.</p> <p>Метаболические, иммунные, психофизиологические и др. защитные системы детского организма.</p> <p>Понятие об адаптационном и физиологическом потенциале личного здоровья и основные закономерности их актуализации.</p> <p>Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить беседы о режиме дня, режиме питания; спортивно-оздоровительные мероприятия.</p>
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	<p>Сущность духовно-нравственного развития подрастающего поколения: цели и задачи.</p> <p>Духовность и нравственность как особые способы постижения и освоения мира, основа психопрофилактики, национальная идея и социально-образовательный заказ.</p> <p>Структурообразующие компоненты духовно-нравственного воспитания личности и их развитие в практике психопрофилактической деятельности семьи: духовность, душевность, нравственность, гуманность, мораль, нравственные нормы и ценности, духовно-нравственная мотивация, морально-этические категории, моральный выбор, нравственный поступок и образ жизни.</p> <p>Духовная культура личности и общества и ее структура: познавательная культура, нравственная культура, этническая культура, мировоззренческая культура, валеологическая культура, поведенческая культура, профессиональная культура.</p>

		<p>Специфика осуществления психопрофилактической детальности родителей в формировании всех видов духовной культуры личности и интериоризации норм и регламентаций общечеловеческого бытия.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Привести примеры нравственных чувств. Описать свой нравственный идеал человека.</p>
4.6	<p>Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности</p>	<p>Место психолого-педагогических принципов и методов в структуре духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Принципы социального воспитания в системе духовно-нравственного воспитания (природосообразности, культуросообразности и дополнительности).</p> <p>Принципы педагогики сотрудничества и их роль в духовно-нравственном развитии личности (принцип познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека; принцип познания ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого; принцип предоставления ребенку в педагогическом процессе необходимого общественного простора для наилучшего определения своей истинной индивидуальности; принцип недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления; принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе).</p> <p>Основные классификационные подходы к обоснованию методов духовно-нравственного воспитания личности (методы формирования сознания и убеждений личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и корректирования поведения, деятельности и сознания учащихся): содержание и психолого-педагогический анализ.</p> <p>Пути повышения эффективности применения методов духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить творческую презентацию на один из принципов духовно-нравственного воспитания как условие эффективности</p>

		психопрофилактической работы с детьми. Создать «педагогическую копилку» игр нравственно-ориентированного характера (метод игры).
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	<p>Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики.</p> <p>Организация социальной среды как форма психопрофилактики.</p> <p>Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности.</p> <p>Активное социальное обучение и воспитание социально-важным навыкам в процессе групповых тренингов (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг асертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков); организация правомерного (социально одобряемого) поведения и здорового образа жизни; минимизация негативных последствий девиантного поведения; активизация личностных ресурсов.</p> <p>Ролевые, деловые игры и психологические акции.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков.</p>
1.2	Адаптация личности	<p>Понятие адаптация.</p> <p>Факторы адаптации.</p> <p>Виды адаптации.</p> <p>Типы адаптационного процесса.</p> <p>Стадии адаптации.</p> <p>Способы психологической адаптации.</p> <p>Особенности школьной адаптации: Первоклассники, 5 класс, 10 класс.</p> <p>Особенности адаптации детей с ОВЗ</p> <p>Особенности адаптации студентов к обучению в вузе.</p> <p>Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Примеры по адаптации из школьной жизни Подготовить упражнения и тренинги по адаптации Выявить свой уровень адаптации по «Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса —</p>

		Даймонда» Подготовить введение по курсовой работе.
2	Модуль 2. Психология здоровья	
2.2	Виды здоровья	<p>Понятие здоровье. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Провести сравнительный анализ понятия «психология здоровья» различных авторов. Выявить свою степень зрелости (здоровья) личности по Аутоаналитическому опроснику здоровой личности (В.А. Ананьев).</p>
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	<p>Понятия общение и конфликт. Классификация видов общения и конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подобрать упражнения по развитию общения и преодоления конфликтов.</p>
2.4	Психология профессионального здоровья	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации для учителей с целью сохранения психического здоровья, подготовить слайд-презентацию. Провести диагностику уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) с учителями.</p>
2.5	Профилактика нервно-психических	Понятие о нервно-психических расстройствах

	<p>расстройств у детей</p>	<p>у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста. Подобрать примеры для анализа Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.</p>
--	----------------------------	---