

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.12 Психопрофилактическая работа педагога-психолога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методики измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	ПК-6.1. Знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников	Обучающийся должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса	общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-6.3. Владеть педагогупсихологу навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями

		ведения дискуссии, путями предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психопрофилактической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.
2. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках профессиональной деятельности, о специфике организации и проведения психопрофилактической работы с детьми и обучающимися группы норма и ОВЗ.
2. Рассмотрение теоретических основ психопрофилактической деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности этой деятельности в конкретном возрасте.
3. Формирование знаний, умений и навыков проведения психопрофилактики, разработки научных основ программ психопрофилактической работы в учреждениях образования и семье.

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 468 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических (семинарских)	28
другие формы контактной работы (ФКР)	2,6
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	19,4
зачет	

экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	398

Формы контроля	Семестры
зачет	3
экзамен	4, 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
3	Модуль 3. Организация психопрофилактической работы	8	10	0	95
2.7	Методы исследования психологии здоровья.	0	0	0	15
2.6	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	0	0	0	15
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	2	2	0	20
2.4	Психология профессионального здоровья	0	2	0	15
2.3	Возрастные особенности и проблемы здоровья	2	0	0	15
2.2	Виды здоровья	0	2	0	15
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	2	0	0	15
2	Модуль 2. Психология здоровья	6	6	0	110
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	0	2	0	18
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	0	0	0	15
1.2	Адаптация личности	0	2	0	20
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	2	0	0	15
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	2	2	0	15
4	Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей	4	8	0	125
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	2	0	0	15
4.2	Профессиональная деятельность педагога-	2	0	0	15

	психолога в системе семейной психотерапии.				
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	0	2	0	15
4.4	Духовная детерминация здоровья ребенка в условиях семейного воспитания.	0	0	0	15
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	2	0	0	15
4.5	Духовно-нравственное развитие ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ	0	2	0	15
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	2	2	0	20
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	0	2	0	15
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	2	4	0	68
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	0	2	0	15
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	2	2	0	15
4.6	Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности	0	2	0	15
4.7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания личности в процессе семейной психопрофилактики	0	0	0	15
4.8	Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей	0	2	0	10
4.9	Анализ психодиагностической информации и составление программы психопрофилактической работы с детьми в семье	0	0	0	10
	Итого	20	28	0	398

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Модуль 3. Организация психопрофилактической работы	
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция.
2.3	Возрастные особенности и	Влияние особенностей перинатального

	проблемы здоровья	развития на здоровье человека. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Особенности здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Проблемы здоровья в зрелом и в пожилом возрасте. Особенности здоровья у детей с ОВЗ.
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	История развития зарубежной психологии здоровья. Развитие отечественной психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический. Направления здоровья: санология и валеология.
2	Модуль 2. Психология здоровья	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога: целеполагания и оптимизации задач, научности, комплексности, адресности, создания положительного эмоционального фона межличностного взаимодействия, позитивного сотрудничества участников воспитательного процесса и др. Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности.
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование.
4	Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей	
4.1	Теоретико-методологические основания психопрофилактической деятельности с семьей	Система философско-педагогических подходов к психопрофилактической деятельности педагога-психолога: антропологический, аксиологический, гуманистический, холистический, фрактальный, синергетический, праксиологический, онтологический, структурно-функциональный, историко-культурологический подходы. Парадигмальные основания психопрофилактической деятельности. «Парадигма здоровья» как система ценностных и методологических установок воспитателя. Учет основных социально-образовательных парадигм в деятельности педагога-психолога: теологическая парадигма, естественно-научная (природная) парадигма,

		социальная, духовная и интегративная парадигмы (А.В.Баранов, Е.С.Быкова). Технологические парадигмы социального и психо-эмоционального оздоровления ребенка: популяционная парадигма (санитарно-гигиеническое просвещение родителей в области валеологического воспитания с целью обеспечения ими оптимальных санитарно-гигиенических условий развития детей в семье); парадигма социально-физиологических рисков, построенная на выявлении латентных патологий и факторов риска; парадигма индивидуального физиологического риска как основа оздоровительно-профилактической деятельности.
4.2	Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе семейной психотерапии.	Специфика психопрофилактической деятельности в сфере образования и в практике семейного воспитания. Проблема выбора семейного психолога. Сущность профессионализма и уровни его развития. Понятие о ключевых квалификационных характеристиках психолога. Основные способы и приемы развития ключевых квалификаций. Профессиональные компетенции педагога-психолога. Профессионально ценные качества психолога и основные противопоказания к профессиональной деятельности психолога. Психологическое консультирование семейных взаимоотношений.
3.1	Место и роль психопрофилактической работы в образовании.	Концептуальные проблемы Службы практической психологии и психопрофилактики. Проблемы организации психопрофилактической работы. Роль и место психопрофилактики как элемента системы психологической помощи в образовании
3.2	Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования	Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях. Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст

		Комплексная программа «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка группы норма и ОВЗ в образовании»
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Модуль 3. Организация психопрофилактической работы	
2.5	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста. Подобрать примеры для анализа Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.
2.4	Психология профессионального здоровья	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации для учителей с целью сохранения психического здоровья, подготовить слайд-презентацию. Провести диагностику уровня

		эмоционального выгорания (В.В.Бойко) с учителями.
2.2	Виды здоровья	<p>Понятие здоровье. Физическое здоровье. Психологические факторы здоровья. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологическая устойчивость личности. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Духовное здоровье и культура. Проблема здоровья в гендерном аспекте. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Провести сравнительный анализ понятия «психология здоровья» различных авторов. Выявить свою степень зрелости (здоровья) личности по Аутоаналитическому опроснику здоровой личности (В.А. Ананьев).</p>
2	Модуль 2. Психология здоровья	
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	<p>Понятия общение и конфликт. Классификация видов общения и конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подобрать упражнения по развитию общения и преодоления конфликтов.</p>
1.2	Адаптация личности	<p>Понятие адаптация. Факторы адаптации. Виды адаптации. Типы адаптационного процесса. Стадии адаптации. Способы психологической адаптации. Особенности школьной адаптации: Первоклассники, 5 класс, 10 класс. Особенности адаптации детей с ОВЗ Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Примеры по адаптации из школьной жизни Подготовить упражнения и тренинги по адаптации Выявить свой уровень адаптации по</p>

		«Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса — Даймонда» Подготовить введение по курсовой работе.
3.5	Совместная работа педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования	Основные условия совместной работы: взаимодействие, сотрудничество, взаимодополняемость, ответственность. Создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы. Совместное участие педагога-психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р- 93. Разработать план психолого-педагогического консилиума.
4	Модуль 4. Психопрофилактическая работа с семьей	
4.3	Роль семьи в обеспечении физиологического ресурса здоровья ребенка	Семья как социальный институт воспитания и ее функции. Актуальные психолого-педагогические и социально-экономические проблемы современной семьи. Основные психолого-педагогические детерминанты гармоничного развития ребенка в процессе семейного воспитания.. Физиологический ресурс здоровья ребенка: как предмет научно-оздоровительной профилактической медицины. Метаболические, иммунные, психофизиологические и др. защитные системы детского организма. Понятие об адапционном и физиологическом потенциале личного здоровья и основные закономерности их актуализации. Роль семьи в актуализации физиологического ресурса индивидуального здоровья детей. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить беседы о режиме дня, режиме питания; спортивно-оздоровительные мероприятия.
4.5	Духовно-нравственное развитие	Сущность духовно-нравственного развития

	<p>ребенка в семье как основа психопрофилактики и социально-образовательный заказ</p>	<p>подростающего поколения: цели и задачи. Духовность и нравственность как особые способы постижения и освоения мира, основа психопрофилактики, национальная идея и социально-образовательный заказ. Структурообразующие компоненты духовно-нравственного воспитания личности и их развитие в практике психопрофилактической деятельности семьи: духовность, душевность, нравственность, гуманность, мораль, нравственные нормы и ценности, духовно-нравственная мотивация, морально-этические категории, моральный выбор, нравственный поступок и образ жизни. Духовная культура личности и общества и ее структура: познавательная культура, нравственная культура, этническая культура, мировоззренческая культура, валеологическая культура, поведенческая культура, конфессиональная культура. Специфика осуществления психопрофилактической детальности родителей в формировании всех видов духовной культуры личности и интериоризации норм и регламентаций общечеловеческого бытия. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Привести примеры нравственных чувств. Описать свой нравственный идеал человека.</p>
3.2	<p>Программы психопрофилактической работы в практической психологии образования</p>	<p>Проблемы разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в дошкольных учреждениях (с разными возрастными группами). Основные требования к разработке программ психопрофилактической работы в общеобразовательной школе: Младший школьный возраст Подростковый возраст Старший школьный возраст Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Проанализировать компоненты комплексной программы «Профилактика состояния психологического здоровья ребенка в образовании». Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору</p>

		возраста) Подготовить слайд-презентацию.
3.4	Совместная работа педагога-психолога со взрослыми по решению основных задач психопрофилактики в образовании	Основные особенности работы педагога-психолога с родителями по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей: а) психологическое просвещение, б) психологическое консультирование. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать рекомендации родителям по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей. Подобрать упражнения и тренинги по улучшению психологического здоровья детей в семье.
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	
3.6	Психологическое здоровье педагогического персонала учреждений образования в контексте задач психопрофилактики	Проблемы психологического здоровья работников образования; Особенности личностной идентичности у педагогов; Критерии психологического здоровья взрослого человека; Профессиональное выгорание. Программа психопрофилактической работы с педагогическим персоналом. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать «Программу психопрофилактической работы с педагогическим персоналом»
3.3	Основные требования к разработке программ психопрофилактики детей, находящихся в особых условиях	Психопрофилактическая работа в учреждениях, обеспечивающих социальную и психолого-педагогическую поддержку детей; особенности психического развития детей, находящихся в особых условиях. Психическое развитие воспитанников детского дома, школ-интернатов. Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Разработать программу психопрофилактической работы (по выбору) Подготовить слайд-презентацию.
4.6	Принципы и методы организации духовно-нравственного воспитания ребенка в семье как условие успешной психопрофилактической деятельности	Место психолого-педагогических принципов и методов в структуре духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи. Принципы социального воспитания в системе духовно-нравственного воспитания

		<p>(природосообразности, культуросообразности и дополнительности).</p> <p>Принципы педагогики сотрудничества и их роль в духовно-нравственном развитии личности (принцип познания ребенком в педагогическом процессе себя как человека; принцип познания ребенком в педагогическом процессе истинно человеческого; принцип предоставления ребенку в педагогическом процессе необходимого общественного простора для наилучшего определения своей истинной индивидуальности; принцип недопустимости использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления; принцип очеловечивания обстоятельств в педагогическом процессе).</p> <p>Основные классификационные подходы к обоснованию методов духовно-нравственного воспитания личности (методы формирования сознания и убеждений личности; методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения, методы стимулирования и корректирования поведения, деятельности и сознания учащихся): содержание и психолого-педагогический анализ.</p> <p>Пути повышения эффективности применения методов духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p> <p>Практическое задание: Выделить основные понятия по теме. Подготовить творческую презентацию на один из принципов духовно-нравственного воспитания как условие эффективности психопрофилактической работы с детьми. Создать «педагогическую копилку» игр нравственно-ориентированного характера (метод игры).</p>
4.8	<p>Основные формы психопрофилактической работы педагога-психолога с семьей</p>	<p>Понятие «форма» работы и основные формы психопрофилактики.</p> <p>Организация социальной среды как форма психопрофилактики.</p> <p>Информирование и пропаганда в психопрофилактической деятельности.</p> <p>Активное социальное обучение и воспитание социально-важным навыкам в процессе групповых тренингов (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг асертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков);</p>

		<p>организация правомерного (социально одобряемого) поведения и здорового образа жизни; минимизация негативных последствий девиантного поведения; активизация личностных ресурсов.</p> <p>Ролевые, деловые игры и психологические акции.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Подготовить тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг асертивности; тренинг формирования жизненно важных навыков.</p>
--	--	---