

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.12 Психопрофилактическая работа педагога-психолога***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-5.1. Знать специфику психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: знать основные методы/методики измерения и оценки психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организацию психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.2. Уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: уметь планировать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организовывать психопрофилактическую работу педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
	ПК-5.3. Владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся при организации и осуществлении психопрофилактической работы педагога-психолога	Обучающийся должен: владеть навыками планирования и проведения психологической диагностики детей и обучающихся в области психологического здоровья, адаптации личности, уровня общения, конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и	ПК-6.1. Знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников	Обучающийся должен: знать различные способы продуктивного полисубъектного взаимодействия педагогов-психологов, педагогических работников

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>общеобразовательных организаций, других специалистов, обучающихся по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса: основные понятия и характеристики общения; стратегии и методы эффективного общения; понятие о конфликте, причинах возникновения конфликтов, типологию конфликтов, конфликтных личностей, разрешения конфликта, профилактике конфликтов; организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.2. Уметь педагогам-психологам эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: уметь взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, развитию общения, формированию умений и навыков бесконфликтного поведения, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеть педагогупсихологу навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, другими специалистами, обучающимися по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; коммуникативными умениями и навыками, различными видами общения, особенностями</p>

		ведения дискуссии, путями предупреждения или погашения конфликта, эффективным поведением в конфликтах и их конструктивным разрешением, организации психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательных организациях, в семье.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психопрофилактической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2. Усвоение студентами базовых понятий, методов психологии, широко используемых в различных областях образовательного процесса; формирование представлений об основных принципах, методиках профессиональной деятельности, о специфике организации и проведения психопрофилактической работы с детьми и обучающимися группы норма и ОВЗ.

2. Рассмотрение теоретических основ психопрофилактической деятельности, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности этой деятельности в конкретном возрасте.

3. Формирование знаний, умений и навыков проведения психопрофилактики, разработки научных основ программ психопрофилактической работы в учреждениях образования и семье.

Дисциплина «Психопрофилактическая работа педагога-психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 216 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,4
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,6
зачет	

дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	192

Формы контроля	Семестры
зачет	2
дифференцированный зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	2	4	0	69	
1.1	Сущность психопрофилактической деятельности педагога-психолога	2	0	0	15	
1.2	Адаптация личности	0	2	0	20	
1.3	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	0	0	0	16	
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	0	2	0	18	
2	Модуль 2. Психология здоровья	4	6	0	123	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	2	0	0	15	
2.2	Виды здоровья	0	2	0	23	
2.3	Психология профессионального здоровья	0	2	0	15	
2.4	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	2	2	0	20	
2.5	Формы, методы, пути укрепления психологии здоровья	0	0	0	20	
2.6	Методы исследования психологии здоровья.	0	0	0	30	
	Итого	6	10	0	192	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	
1.1	Сущность психопрофилактической	Понятие о психопрофилактике. Система принципов психопрофилактической работы педагога-психолога:

	деятельности педагога-психолога	целеполагания и оптимизации задач, научности, комплексности, адресности, создания положительного эмоционального фона межличностного взаимодействия, позитивного сотрудничества участников воспитательного процесса и др. Задачи и направления деятельности педагога-психолога. Этапы профилактической деятельности.
2	Модуль 2. Психология здоровья	
2.1	Теоретические основы психологии здоровья	История развития зарубежной психологии здоровья. Развитие отечественной психологии здоровья. Современное состояние психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования, взаимосвязь с другими науками. Подходы к здоровью: медицинский, социальный, психологический. Направления здоровья: санология и валеология.
2.4	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	Понятие о нервно-психических расстройствах у детей. Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей. Виды, типы нервно-психических расстройств у детей. Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ. Профилактика. Психокоррекция.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Основы психопрофилактической деятельности	
1.2	Адаптация личности	Понятие адаптация. Факторы адаптации. Виды адаптации. Типы адаптационного процесса. Стадии адаптации. Способы психологической адаптации. Особенности школьной адаптации: Первоклассники, 5 класс, 10 класс. Особенности адаптации детей с ОВЗ Особенности адаптации студентов к обучению в вузе. Практические задания: Выделить основные понятия по теме. Примеры по адаптации из школьной жизни Подготовить упражнения и тренинги по адаптации Выявить свой уровень адаптации по «Методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса — Даймонда» Подготовить введение по курсовой работе.
1.4	Развитие общения и профилактика конфликтов	Понятия общение и конфликт. Классификация видов общения и конфликтов. Причины возникновения конфликтов.

		<p>Формы, методы, средства развития общения и профилактики конфликтов.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Подобрать упражнения по развитию общения и преодоления конфликтов.</p>
2	Модуль 2. Психология здоровья	
2.2	Виды здоровья	<p>Понятие здоровье.</p> <p>Физическое здоровье.</p> <p>Психологические факторы здоровья.</p> <p>Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.</p> <p>Психологическая устойчивость личности.</p> <p>Здоровье как социальный феномен.</p> <p>Социальное здоровье.</p> <p>Духовное здоровье и культура.</p> <p>Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Провести сравнительный анализ понятия «психология здоровья» различных авторов.</p> <p>Выявить свою степень зрелости (здоровья) личности по Аутоаналитическому опроснику здоровой личности (В.А. Ананьев).</p>
2.3	Психология профессионального здоровья	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья.</p> <p>Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>Профессиональная реабилитация.</p> <p>Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.</p> <p>Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Разработать рекомендации для учителей с целью сохранения психического здоровья, подготовить слайд-презентацию.</p> <p>Провести диагностику уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) с учителями.</p>
2.4	Профилактика нервно-психических расстройств у детей	<p>Понятие о нервно-психических расстройствах у детей.</p> <p>Причины возникновения нервно-психических расстройств у детей.</p> <p>Виды, типы нервно-психических расстройств у детей.</p> <p>Особенности нервно-психических расстройств у детей ОВЗ.</p> <p>Профилактика.</p>

	<p>Психокоррекция.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Выделить основные понятия по теме.</p> <p>Разработать рекомендации по профилактике нервно-психических расстройств у детей разного возраста.</p> <p>Подобрать примеры для анализа</p> <p>Подготовить упражнения, тренинги по профилактике и психокоррекции нервно-психических расстройств у детей.</p>
--	--