

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.13 Основные концепции и методы психологической помощи***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает специфику организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать специфику организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Владеет способностью организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировании у слушателей умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Введение в концепции и методы психологической помощи</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	2	4	0	7
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	2	4	0	7
<b>2</b>	<b>Основные концепции и методы психологической помощи</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	4	4	0	7
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	4	4	0	7
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	4	4	0	8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в концепции и методы психологической помощи</b>	
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Структурные элементы психологической помощи и их особенности. Консультирование как вид психологической помощи.
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	Появление и развитие различных концепций и методов психологической помощи. Психологическая норма и психологическое здоровье личности. Какие концепции наиболее востребованы в настоящее время? Личность специалиста помогающих профессий.
<b>2</b>	<b>Основные концепции и методы психологической помощи</b>	
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	Психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Бихевиоральные и когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи. Поведенческое консультирование в практике оказания психологической помощи: Джон Уотсон, Боррес Скиннер, Джозеф Вольпе. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование Альберта Эллиса. Когнитивное консультирование Аарона Бека.
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	Экзистенциальное консультирование Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гуманистические концепции и методы психологической помощи. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Гештальт-консультирование Фрица Перлза. Транзактный анализ Эрика Берна.
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	Психодрама Я. Морено. Нейролингвистическое программирование Ричарда Бэндлера, Джона Гриндера, Милтона Эриксона. Игровая психотерапия. Песочная терапия. Арттерапия. Музыкалотерапия. Нарративная психотерапия. Интегративная терапия. Семейная и родительская терапия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение в концепции и методы психологической помощи</b>	
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической помощи.</li> <li>2. Виды психологической помощи.</li> <li>3. Структурные элементы психологической помощи и их особенности.</li> <li>4. Консультирование как вид</li> </ol>

		психологической помощи.
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление и развитие различных концепций и методов психологической помощи.</li> <li>2. Психологическая норма и психологическое здоровье личности.</li> <li>3. Какие концепции наиболее востребованы в настоящее время?</li> <li>4. Личность специалиста помогающих профессий.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Основные концепции и методы психологической помощи</b>	
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоанализ Зигмунда Фрейда</li> <li>2. Аналитическая психология Карла Юнга</li> <li>3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера</li> <li>4. Поведенческое консультирование в практике оказания психологической помощи: Джон Уотсон, Боррес Скиннер, Джозеф Вольпе</li> <li>5. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование Альберта Эллиса</li> <li>6. Когнитивное консультирование Аарона Бека</li> </ol>
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциальное консультирование Ирвина Ялома и Ролло Мэя</li> <li>2. Логотерапия Виктора Франкла</li> <li>3. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса</li> <li>4. Гештальт-консультирование Фрица Перлза</li> <li>5. Транзактный анализ Эрика Берна</li> </ol>
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодрама Я. Морено</li> <li>2. Нейролингвистическое программирование</li> <li>3. Игровая психотерапия</li> <li>4. Песочная терапия</li> <li>5. Арттерапия</li> <li>6. Музыкалотерапия</li> <li>7. Нарративная психотерапия</li> <li>8. Интегративная терапия</li> <li>9. Семейная и родительская терапия</li> </ol>