

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.13 Основные концепции и методы психологической помощи***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает специфику организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Знать специфику организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Владеет способностью организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировании у слушателей умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Введение в концепции и методы психологической помощи	4	8	0	14
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	2	4	0	7
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	2	4	0	7
2	Основные концепции и методы психологической помощи	12	12	0	22
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	4	4	0	7
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	4	4	0	7
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	4	4	0	8
	Итого	16	20	0	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в концепции и методы психологической помощи	
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи. Структурные элементы психологической помощи и их особенности. Консультирование как вид психологической помощи.
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	Появление и развитие различных концепций и методов психологической помощи. Психологическая норма и психологическое здоровье личности. Какие концепции наиболее востребованы в настоящее время? Личность специалиста помогающих профессий.
2	Основные концепции и методы психологической помощи	
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	Психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Бихевиоральные и когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи. Поведенческое консультирование в практике оказания психологической помощи: Джон Уотсон, Боррес Скиннер, Джозеф Вольпе. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование Альберта Эллиса. Когнитивное консультирование Аарона Бека.
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	Экзистенциальное консультирование Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гуманистические концепции и методы психологической помощи. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Гештальт-консультирование Фрица Перлза. Транзактный анализ Эрика Берна.
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	Психодрама Я. Морено. Нейролингвистическое программирование Ричарда Бэндлера, Джона Гриндера, Милтона Эриксона. Игровая психотерапия. Песочная терапия. Арттерапия. Музыкалотерапия. Нарративная психотерапия. Интегративная терапия. Семейная и родительская терапия.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в концепции и методы психологической помощи	
1.1	Понятие, виды, структурные элементы и процедуры оказания психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологической помощи. 2. Виды психологической помощи. 3. Структурные элементы психологической помощи и их особенности. 4. Консультирование как вид

		психологической помощи.
1.2	История появления и развития направлений и методов психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление и развитие различных концепций и методов психологической помощи. 2. Психологическая норма и психологическое здоровье личности. 3. Какие концепции наиболее востребованы в настоящее время? 4. Личность специалиста помогающих профессий.
2	Основные концепции и методы психологической помощи	
2.1	Психоаналитические, бихевиоральные, когнитивно-поведенческие концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоанализ Зигмунда Фрейда 2. Аналитическая психология Карла Юнга 3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера 4. Поведенческое консультирование в практике оказания психологической помощи: Джон Уотсон, Боррес Скиннер, Джозеф Вольпе 5. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование Альберта Эллиса 6. Когнитивное консультирование Аарона Бека
2.2	Экзистенциально-гуманистические концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальное консультирование Ирвина Ялома и Ролло Мэя 2. Логотерапия Виктора Франкла 3. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса 4. Гештальт-консультирование Фрица Перлза 5. Транзактный анализ Эрика Берна
2.3	Другие концепции и методы психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодрама Я. Морено 2. Нейролингвистическое программирование 3. Игровая психотерапия 4. Песочная терапия 5. Арттерапия 6. Музыкотерапия 7. Нарративная психотерапия 8. Интегративная терапия 9. Семейная и родительская терапия