

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:39  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Б1.В.17 История родного (чувашского) языка*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.	Обучающийся должен: Обучающийся должен: знать основные теоретические понятия дисциплины, закономерности исторического процесса формирования чувашского литературного языка, методы выполнения научно-исследовательских работ в области истории чувашского литературного языка.
	ПК-2.2. Умеет находить структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать, синтезировать, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Обучающийся должен: уметь видеть проявление общих закономерностей развития чувашского литературного языка в отдельных произведениях каждого периода.
	ПК-2.3. Владеет навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Обучающийся должен: владеть навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох, стилей и жанров.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития современного чувашского языка, начиная с древних эпох; дать представление о разновидностях проблемы развития фонетических и лексических изменений в разные периоды развития языка, языковые контакты с представителями других, как тюркских, так и нетюркских, народов.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины «История родного (татарского, чувашского) языка» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка», «Основы языкознания». Изучение дисциплины «История родного (татарского, чувашского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «Современный родной (татарский, чувашский) литературный

язык», «Общее языкознание». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины «История родного (татарского, чувашского) языка» предполагается изучение в теоретическом аспекте периодизации истории родного (татарского, чувашского) языка, хронологические эпохи и их границы, подробное рассмотрение исторической фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также практическое исследование текстов художественной литературы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	32
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24

Формы контроля	Семестры
экзамен	2

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Этапы формирования и развития родного языка	10	18	0	12
1.1	Общие вопросы "Истории родного (чувашского) языка. Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка	2	2	0	2

1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм	2	4	0	4
1.3	Историческая лексикология родного (чувашского) языка	2	4	0	2
1.4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка	2	4	0	2
1.5	Историческая морфология родного (чувашского) языка	2	4	0	2
<b>2</b>	<b>Зарождение чувашского литературного языка</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
2.1	Старописьменный период	2	4	0	4
2.2	Новописьменный период	2	4	0	4
2.3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время	2	6	0	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>24</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этапы формирования и развития родного языка</b>	
1.1	Общие вопросы "Истории родного (чувашского) языка. Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка	1. Предмет и задачи исторической грамматики чувашского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин. 2. Из истории исследования истории чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными тюркологами. 3. Основные источники изучения истории чувашского языка. Методы исторического языкознания. 4. Место чувашского языка среди тюркских, алтайских, урало-алтайских языков. 5. Роль близкородственных (тюркских) и дальнеродственных (алтайских и др.) языков в изучении истории чувашского языка. 6. Роль современного литературного языка и диалектов в изучении истории чувашского языка. 7. Письменные памятники чувашского и болгарского языков. 8. Становление родного литературного языка.
1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм	1. Исследование исторической фонетики чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными учеными. 2. Труды В. Шотта, Н.И. Золотницкого, В.В. Радлова, Н.И. Ашмарина, Г.И. Рамстедта и др. по исторической фонетике тюркских и чувашского языков. 3. Источники изучения исторической фонетики чувашского языка. 4. Вокализм. 5. Консонантизм. 6. Ротацизм и зетацизм, ламдаизм и сигматизм. Различные точки зрения ученых на эти явления.

		7. Протезы в чувашском языке. Различные точки зрения ученых на природу протетических звуков в чувашском языке.
1.3	Историческая лексикология родного (чувашского) языка	1. Сравнительно-историческое изучение лексического богатства языка Место и значение исторического изучения лексики для истории языка и истории народа. 2. Историческое изменения в лексике, их связь с судьбами народа. 3. Причины появления архаизмов, неологизмов, развития семантики, исчезновения и заимствования слов. 4. Исконная и заимствованная лексика. Принципы разграничения исконных слов и заимствований. 5. Общетуркский пласт лексики чувашского языка. 6. Заимствованная лексика. 7. Чувашские заимствования в других языках.
1.4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка	1. Основные способы словообразования. 2. Орфографическая традиция национальных языков и проблема разграничения слова и словосочетания. 3. Мертвые и ныне продуктивные аффиксы именного словообразования в тюркских языках. 4. Словообразование прилагательных. 5. Словообразование глаголов.
1.5	Историческая морфология родного (чувашского) языка	1. Имя существительное. Категория падежа. Категория числа имен. Категория принадлежности, связь ее формальных показателей с личными местоимениями. Лексические и грамматические способы обозначения пола живых существ в тюркских языках. 2. Имена прилагательные, их отношение к существительным и наречиям. 3. Местоимения в тюркских языках, их тесная связь с грамматическими показателями притяжательности и лица глагола. 4. Имена числительные, их состав; основные пути развития системы числительных. 5. Основные грамматические категории тюркского глагола, формы и способы их выражения. 6. Наречия, их структурно-грамматическая неоднородность, основные пути пополнения. 7. Служебные части речи, их сравнительная характеристика.
<b>2</b>	<b>Зарождение чувашского литературного языка</b>	
2.1	Старописьменный период	1. Старописьменный период (до 1870 г.). 2. Первая письменная фиксация чувашских слов и начало образования книжно-письменного языка. 3. Создание первой чувашской письменности.
2.2	Новописьменный период	1. Создание новой чувашской письменности И.Я. Яковлевым на основе низового диалекта. 2. Роль новой чувашской письменности в формировании общенародного чувашского литературного языка.

2.3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный чувашский язык (с 1917 г.).</li> <li>2. Роль русского языка в дальнейшем развитии чувашского языка.</li> <li>3. Обогащение лексики чувашского языка русскими и интернациональными словами.</li> <li>4. Влияние русского языка на дальнейшее развитие фонетики, грамматики и функциональных стилей чувашского языка.</li> </ol>
-----	---	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Этапы формирования и развития родного языка</b>	
1.1	Общие вопросы "Истории родного (чувашского) языка. Генетические связи, этапы формирования и развития родного языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи исторической грамматики чувашского языка, ее место в системе тюркологических дисциплин.</li> <li>2. Из истории исследования истории чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными тюркологами.</li> <li>3. Основные источники изучения истории чувашского языка. Методы исторического языкознания.</li> <li>4. Место чувашского языка среди тюркских, алтайских, урало-алтайских языков.</li> <li>5. Роль близкородственных (тюркских) и дальнеродственных (алтайских и др.) языков в изучении истории чувашского языка.</li> <li>6. Роль современного литературного языка и диалектов в изучении истории чувашского языка.</li> <li>7. Письменные памятники чувашского и болгарского языков.</li> </ol>
1.2	Историческая фонетика родного (чувашского) языка. Вокализм. Консонантизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование исторической фонетики чувашского языка русскими, советскими, чувашскими и зарубежными учеными.</li> <li>2. Труды В. Шотта, Н.И. Золотницкого, В.В. Радлова, Н.И. Ашмарина, Г.И. Рамstedта, М. Рясненна, Н.Н. Поппе, З. Гомбоца, Б. Мункачи, В.Г. Егорова, Л.С. Левитской, М.Р. Федотова и др. по исторической фонетике тюркских и чувашского языков.</li> <li>3. Источники изучения исторической фонетики чувашского языка.</li> <li>4. Вокализм. Система гласных звуков тюркских языков. Система гласных звуков чувашского языка. Сходные и отличительные черты общетюркской и болгаро-чувашской систем вокализма.</li> <li>5. Консонантизм. Система согласных звуков тюркских языков. Система согласных звуков чувашского языка. Сходные и отличительные черты общетюркской и болгаро-чувашской систем консонантизма.</li> <li>6. Ротацизм и зетацизм, ламдаизм и сигматизм.</li> </ol>

		Различные точки зрения ученых на эти явления. 7. Протезы в чувашском языке. Различные точки зрения ученых на природу протетических звуков в чувашском языке.
1.3	Историческая лексикология родного (чувашского) языка	1. Сравнительно-историческое изучение лексического богатства языка Место и значение исторического изучения лексики для истории языка и истории народа. 2. Историческое изменения в лексике, их связь с судьбами народа. 3. Причины появления архаизмов, неологизмов, развития семантики, исчезновения и заимствования слов. 4. Исконная и заимствованная лексика. Принципы разграничения исконных слов и заимствований. 5. Общетрковский пласт лексики чувашского языка. 6. Принципы выделения заимствованной лексики. Классификация заимствованной лексики чувашского языка по языковой принадлежности. 7. Исторические предпосылки и условия заимствования чувашских слов другими языками. 8. Принципы выявления чувашских заимствований в тюркских языках. Чувашские заимствования в русском языке.
1.4	Историческое словообразование родного (чувашского) языка	1. Основные способы словообразования. 2. Орфографическая традиция национальных языков и проблема разграничения слова и словосочетания. 3. Мертвые и ныне продуктивные аффиксы именного словообразования в тюркских языках, черты их общности и различия. 4. Словообразование прилагательных. 5. Словообразование глаголов. Образование глаголов от именных и подражательных основ, продуктивные и непродуктивные аффиксы, их распределение по языкам и группам.
1.5	Историческая морфология родного (чувашского) языка	1. Имя существительное. Категория падежа. Категория числа имен. 2. Категория принадлежности, связь ее формальных показателей с личными местоимениями. Категория определенности; грамматические и лексические способы ее выражения. Лексические и грамматические способы обозначения пола живых существ в тюркских языках. 3. Имена прилагательные, их отношение к существительным и наречиям. Формы степеней сравнения. 4. Местоимения в тюркских языках, их тесная связь с грамматическими показателями притяжательности и лица глагола. 5. Имена числительные, их состав; основные пути

		<p>развития системы числительных.</p> <p>6. Основные грамматические категории тюркского глагола, формы и способы их выражения.</p> <p>7. Наречия, их структурно-грамматическая неоднородность, основные пути пополнения.</p> <p>8. Служебные части речи, их сравнительная характеристика.</p>
<b>2</b>	<b>Зарождение чувашского литературного языка</b>	
2.1	Старописьменный период	<p>1. Старописьменный период (до 1870 г.).</p> <p>2. Первая письменная фиксация чувашских слов и начало образования книжно-письменного языка.</p> <p>3. Создание первой чувашской письменности.</p>
2.2	Новописьменный период	<p>1. Создание новой чувашской письменности И.Я. Яковлевым на основе низового диалекта.</p> <p>2. Алфавиты И.Я. Яковлева.</p> <p>3. Роль новой чувашской письменности в формировании общенародного чувашского литературного языка.</p> <p>4. Язык Иг. Иванова.</p> <p>5. Язык К.В. Иванова.</p>
2.3	Зарождение чувашского литературного языка в советское время	<p>1. Современный чувашский язык (с 1917 г.).</p> <p>2. Роль русского языка в дальнейшем развитии чувашского языка.</p> <p>3. Обогащение лексики чувашского языка русскими и интернациональными словами.</p> <p>4. Влияние русского языка на дальнейшее развитие фонетики, грамматики и функциональных стилей чувашского языка.</p>