

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4. Способен вести образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-4.1. Знает способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: знать содержание основных задач духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; формы и методы организации нравственного воспитания
	ПК-4.2. Умеет применять способы организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: уметь определять основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся; выявлять наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания дошкольников и младших школьников; анализировать средства воспитания с позиции их аксиологического содержания
	ПК-4.3. Владеет навыками организации образовательно-воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся должен: владеть умениями организации процесса духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в образовательной организации

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	14
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	4	8	0	46
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. Руководство исследовательской работой учащихся	0	2	0	13
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	2	2	0	10
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	2	0	10
1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	0	2	0	13

1.4	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	0	2	0	13
2	Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников	2	6	0	33
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	2	2	0	10
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	0	2	0	10
	Итого	6	14	0	79

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
2.3	Результаты и эффективность воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников. Руководство исследовательской работой учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанность как главный показатель эффективности внеучебной деятельности. 2. Критерии и показатели эффективности внеучебной воспитательной деятельности. 3. Основные методы изучения воспитанности младших школьников. 4. Формы учета и оценки результатов внеучебной воспитательной деятельности.
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников. 2. Классические педагогические идеи в области воспитания и организации воспитательной деятельности. 3. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. 2. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. 3. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников

1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный воспитательный идеал. 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников
1.4	Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые национальные ценности. 2. Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
2	Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности. 2. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. 3. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). 4. Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.
2.2	Операциональная сторона внеучебной воспитательной деятельности по нравственному воспитанию младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: «метод», «методика», «технология», «прием», «техника». 2. Методы коллективной деятельности с младшими школьниками. 3. Методика организации внеучебной воспитательной деятельности с младшими школьниками. 4. Характеристика воспитательных технологий.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
1.1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и мировоззрение	Становление, развитие, формирование, воспитание личности младших школьников. Классические педагогические идеи в области

	младших школьников	воспитания и организации воспитательной деятельности. Система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы.
1.2	Методы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Формы организации воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности младших школьников. Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников
2	Практические вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
2.1	Способы организации нравственного воспитания в процессе учебной деятельности	Воспитательный потенциал форм воспитательной деятельности. Педагогические требования к организации воспитательных мероприятий, структура и этапы их планирования. Виды воспитательных дел: этические, эстетические, экологические, познавательные, спортивно-физкультурные, трудовые, КТД (Характеристика и презентация по выбору). Методические рекомендации (правила), соблюдение которых обеспечивает высокий результат форм внеучебной деятельности.