

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*История экономической мысли*

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

---

Направление

***38.03.01***

код

***Экономика***

наименование направления

---

Программа

***Финансы и кредит***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

---

Стерлитамак 2022

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - методы сбора информации; - формы и требования к подготовке информационных обзоров.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - использовать методы сбора информации; - собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационные обзоры.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - навыками анализа информации и интерпретации полученных результатов.
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: - основные положения современных экономических доктрин; - особенности становления и развития, современного состояния российской экономической науки.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: - критически осмысливать зарубежный опыт приращения знаний в области экономической теории в условиях

		интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе. - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности древней, западной и восточной философии.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим вопросам.
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования философского знания в сфере своей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108

Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	94

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.5	Теории индустриального и постиндустриального общества.	0	0	0	12
2.6	Генезис теории Экономическая мысль России.	0	0	0	12
2.4	Кейнсианство	0	1	0	10
2.3	Институционализм	0	1	0	10
2.1	Историческая школа Германии и утопические воззрения	0	1	0	10
2.2	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	1	1	0	10
<b>1</b>	<b>Зарождение и развитие экономической мысли раннего капитализма.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1.1	Экономическая мысль Древнего мира, периода раннего и развитого феодализма в Западной Ев-ропе и России	1	0	0	10
1.2	Формирование и развитие классической школы	1	1	0	10
1.3	Экономические воззрения марксизма	1	1	0	10
<b>2</b>	<b>Экономические учения позднего капитализма и современные концепции</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Кейнсианство	«Великая депрессия» 30-х годов и кризис неоклассического направления. Понятие «кейнсианская революция». Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь. Предельная склонность к потреблению и мультипликатор. Предельная эффективность капитала. Предпочтение ликвидности. Теория процента и денег. Основные положения теории занятости. Практическая программа Кейнса.
2.3	Институционализм	Исторические условия формирования и общая характеристика институционализма. Предмет исследования и особенности методологии. Основоположник институционализма Т. Веблен. Принцип технологического детерминизма. Дихотомия «индустрии» и «бизнеса». «Абсентеистская собственность». «Праздный класс». Эффект Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Анализ действия коллективных институтов. Сделки и проблема юридического регулирования. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела. Теория цикла. «Конъюнктурный барометр» гарвардской школы. Влияние институционализма на развитие экономической науки. Экономические взгляды И. Шумпетера.
2.1	Историческая школа Германии и утопические воззрения	Система законов. Обоснование роли государства и программа социальных реформ. Историческая школа Германии и этапы её развития. Становление социалистической экономической доктрины. С. Сисмонди. Анализ проблем национального дохода, производства, потребления и рынков, теория кризисов и «третьих лиц». Экономический романтизм С. Сисмонди. П. Ж. Прудон. Особенности метода. Проблема собственности. Идеи «конституированной стоимости», «рабочих денег» и утопические проекты реформирования обмена. Возрождение экономико-математического направления. Экономические идеи «народников», «легальных марксистов», социал-демократов. Научные труды А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социалисты-рикардианцы.

2.2	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	<p>Понятие маржиналистской революции: причины, этапы и общее содержание маржиналистской революции: содержание и главные составляющие. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Методология монистического субъективизма и индивидуализма. Субъективная теория ценности. Теория капитала и психологическое истолкование источника.</p> <p>Идейные источники маржинализма. Методология маржинализма. Этапы процента. Английский вариант теории предельной полезности.</p> <p>Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Предпосылки модели. Взаимосвязь рынков. Равновесие потребителя и производителя, равновесие рынка факторов производства и рынка потребительских продуктов. Сильные и слабые стороны модели. Дальнейшее развитие теории общего экономического равновесия.</p> <p>В. Парето. Анализ рационального распределения товаров, исходя из максимума субъективной полезности. «Оптимум Парето».</p> <p>Англо-американская школа маржинализма. Кембриджская школа. А. Маршалл – основатель неоклассического направления. Методология А. Маршалла. Принцип частичного экономического равновесия. «Принципы экономической науки»: структура и основные идеи работы. Теория цены. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения. Теория эластичности спроса. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов. Теория фирмы. Основные ступени анализа предложения. Внутренняя и внешняя экономия фирмы. Монополия и проблема контроля над процессом ценообразования. Необходимость вмешательства государства с целью увеличения выгод общества. Распределение национального дохода.</p> <p>Американская школа. Теория производства и распределения Дж. Б. Кларка.</p> <p>Учение о статике и динамике. Принцип предельной производительности факторов. Концепция предпринимательской прибыли.</p> <p>И. Фишер. Неоклассическая количественная теория денег.</p>
<b>1</b>	<b>Зарождение и развитие экономической мысли раннего капитализма.</b>	
1.2	Формирование и развитие классической школы	<p>Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Уильям Петти (1623–</p>

		<p>1689). Важнейшими сочинениями его были «Трактат о налогах и сборах». Физиократы-экономисты XVIII в. – представители французской классической политэкономии. Основные произведения Ф. Кенэ. Развитие французской классической школы внес А. Тюрго.</p> <p>Основные постулаты и идеи классической школы. Экономическое учение А. Смита: о разделении труда, стоимости, деньгах, капитале, невидимой руки, о принципах рационального собирания налогов. Общественная деятельность Д. Риккардо. Теория ценности, капитала и земельной ренты Д. Риккардо.</p> <p>Экономические взгляды Мальтуса. Мальтус. «Опыт о законе народонаселения». Теория реализации. Экономические взгляды Сэя. «Закон Сэя» и его две трактовки. Дж. Ст. Милль – как завершитель классической школы политэкономии. Особенности методологии.</p>
1.3	Экономические воззрения марксизма	<p>К. Маркс как основоположник международного коммунизма, создатель системы, охватившей все общественные науки – экономику, социологию, философию, историю. Теория эксплуатации рабочих владельцами средств производства (капиталистами). «Купля-продажа рабочей силы». Проблема средней нормы прибыли и теория воспроизводства. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».</p>
<b>2</b>	<b>Экономические учения позднего капитализма и современные концепции</b>	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Маржиналистская революция. Формирование неоклассического направления экономической мысли	<p>Маржиналистская революция: причины, этапы и общее содержание маржиналистской революции: содержание и главные составляющие. Карл Менгер, Фридрих фон Визер, Эйген фон Бем -Баверк, Уильям Стенли Дживонс, Френсис Эджуорт, Леон Вальрас, Джон Бейтс Кларк, Альфред Маршалл и др. Основные школы маржинализма. Теория общего равновесия. Модель Вальраса. Рыночное равновесие Вальраса Вильфредо Парето. Основатель американской школы – Дж. Б. Кларк.</p> <p>Неоклассическая школа – возникновение и методология. А. Маршалл «Принципы экономики». Теория благосостояния Сиджвика и Пигу. Теория капитала, процента и денег Фишера. Теория</p>

		регулирующего цикла Викселля. Экономические взгляды Й. Шумпетера. Анализ экономических циклов. Теория инноваций.
<b>1</b>	<b>Зарождение и развитие экономической мысли раннего капитализма.</b>	
1.1	Экономическая мысль Древнего мира, периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	<p>Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Основа экономического строя рабовладельческого общества. Экономическая мысль древней Греции. (Ксенофонт, Аристотель, Платон). Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон – представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Христианство.</p> <p>Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский.</p> <p>Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»).</p>
1.2	Формирование и развитие классической школы	<p>Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историкографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль – «Основы политической экономии».</p>
1.3	Экономические воззрения марксизма	<p>Философские и политико-революционные истоки марксизма. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической</p>



		мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально -экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».
<b>2</b>	<b>Экономические учения позднего капитализма и современные концепции</b>	