

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2023 12:25:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.01.01 Методология и методы социально-гуманитарного познания***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. ПК 2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	Обучающийся должен: знать специфику методологии науки как особой отрасли философского знания; основные этапы развития и концепции методологии науки; важнейшие проблемы методологии науки, способы их постановки и решения, представленные в истории; специфику методологии современного социально-гуманитарного познания; основные этапы развития социально-гуманитарных наук и их наиболее значимые концепции; особенности проблем и методов профессиональной деятельности в области образования
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности	Обучающийся должен: уметь сопоставлять и анализировать формы мировоззрения, концепции методологии науки; осуществлять сравнительный системный анализ методологических социально-гуманитарных направлений; оценивать, совершенствовать и использовать приемы формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Обучающийся должен: владеть навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями и методами; формирования разностороннего и устойчивого научного мировоззрения; выявления и целостного видения

		проблемных ситуаций в своей профессиональной сфере; постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Понимание специфики методологии науки как философско-мировоззренческого знания, необходимости исторического многообразия способов постановки и решения методологических проблем.
2. Формирование представлений о коренном качественном отличии социально-гуманитарного научно-познавательного творчества от псевдонаучного мифотворчества, оккультизма, мистицизма, эзотеризма и т.п.
3. Ознакомление с методологией социально-гуманитарного познания, принципами теоретического моделирования познаваемого объекта, возможностями взаимного обмена методологическим опытом между естественными и гуманитарными науками.
4. Осознание особенностей социокультурной детерминации гуманитарного познания и совершенствование средств формирования научного мировоззрения в собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методология и методы социально-гуманитарного познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	22
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Познавательная деятельность: общая характеристика	8	8	0	20
1.1	Особенности познавательной деятельности	2	2	0	5
1.2	Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания	2	2	0	5
1.3	Эмпирические и теоретические методы науки	2	2	0	5
1.4	Общелогические методы познания. Системный подход	2	2	0	5
2	Специфика социогуманитарного знания	2	14	0	19,8
2.1	Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании	2	2	0	5
2.2	Коммуникативность социогуманитарного познания	0	4	0	5
2.3	Проблема истинности в социогуманитарном познании	0	4	0	5
2.4	Исследовательские программы социально-гуманитарного познания	0	4	0	4,8
	Итого	10	22	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Познавательная деятельность: общая характеристика	
1.1	Особенности познавательной деятельности	Виды познания. Наука как особая форма познания. Субъект и объект в познавательной деятельности. Соотношение чувственного и логического в познании. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки

1.2	Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания	Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода. Взаимосвязь опыта и метода, метода и теории. Проблема классификации методов. Проблема всеобщего (философского) метода познания. Метафизика как способ мышления и методология. Интуиция как средство и метод познания. Интуитивизм в науке. Феноменологический метод и его применение в познании. Герменевтика как метод исследования. Сущность диалектического метода познания. Содержание диалектического метода. Основные принципы диалектики
1.3	Эмпирические и теоретические методы науки	Общенаучные методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его значение в познании и виды. Эксперимент. Особенности эксперимента, стадии формирования эксперимента и его структура. Функции и виды эксперимента. Измерение. Рациональные средства эмпирического исследования: сравнение, описание, моделирование. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации. Достоинства и пределы формализации. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод и его структура. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Историко-генетический метод
1.4	Общелогические методы познания. Системный подход	Общелогические методы. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Виды индукции. Дедуктивные методы. Условия правильного дедуктивного вывода. Абстрагирование и обобщение. Уровни абстракции. Виды абстракции. Абстрактно-общее и конкретно-общее. Аналогия и идеализация. Виды аналогии. Условия правильной аналогии. Системный подход в познании. Принципы целостности и системности. Понятие уровня организации. Понятие системы, структуры и элемента. Установление уровня организации. Понятие самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Структурно-функциональный анализ. Взаимосвязь структуры и функций системы. Вероятностно-статистические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований
2	Специфика социогуманитарного знания	
2.1	Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании	Донаучное, ненаучное и вненаучное знание об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры гуманитарного знания. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современная трактовка. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Индивидуальное и коллективное

		бессознательное в гуманитарном познании. Явное (объективное) и неявное (личностное) знание. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социально-гуманитарном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля мышления и познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Познавательная деятельность: общая характеристика	
1.1	Особенности познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика познавательной деятельности. Виды познания. Наука как особая форма познания. 2. Субъект и объект в познавательной деятельности. Соотношение чувственного и логического в познании. 3. Знание, его природа и типология. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познании. Интуиция в науке. 4. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенционалистская концепции истины. 5. Наука как культурный феномен. Социологический подход к исследованию науки. Экстернализм и интернализм в объяснении механизма научной деятельности и развития науки
1.2	Метод и методология. Проблема всеобщего метода познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода. 2. Взаимосвязь опыта и метода, метода и теории. Проблема классификации методов. 3. Проблема всеобщего (философского) метода познания. Метафизика как способ мышления и методология. 4. Интуиция как средство и метод познания. Интуитивизм в науке. Феноменологический метод и его применение в познании. Герменевтика как метод исследования. 5. Сущность диалектического метода познания. Содержание диалектического метода. Основные принципы диалектики
1.3	Эмпирические и теоретические методы науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общенаучные методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 2. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его значение в познании и виды. 3. Эксперимент. Особенности эксперимента, стадии формирования эксперимента и его структура.

		<p>Функции и виды эксперимента. Измерение.</p> <p>4. Рациональные средства эмпирического исследования: сравнение, описание, моделирование.</p> <p>5. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации. Достоинства и пределы формализации.</p> <p>6. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод и его структура. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Историко-генетический метод</p>
1.4	Общелогические методы познания. Системный подход	<p>1. Общелогические методы. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Виды индукции.</p> <p>2. Дедуктивные методы. Условия правильного дедуктивного вывода.</p> <p>3. Абстрагирование и обобщение. Уровни абстракции. Виды абстракции. Абстрактно-общее и конкретно-общее. Аналогия и идеализация. Виды аналогии. Условия правильной аналогии.</p> <p>4. Системный подход в познании. Принципы целостности и системности. Понятие уровня организации. Понятие системы, структуры и элемента.</p> <p>5. Установление уровня организации. Понятие самоорганизации. Самоорганизующиеся системы.</p> <p>6. Структурно-функциональный анализ. Взаимосвязь структуры и функций системы.</p> <p>7. Вероятностно-статистические методы. Методы частнонаучных, специальных и междисциплинарных исследований</p>
2	Специфика социогуманитарного знания	
2.1	Особенности субъект-объектных отношений в социогуманитарном познании	<p>1. Донаучное, ненаучное и вненаучное знание об обществе и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.</p> <p>2. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры гуманитарного знания.</p> <p>3. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современная трактовка.</p> <p>4. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Индивидуальный и коллективный субъект.</p> <p>5. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Явное (объективное) и неявное (личностное) знание.</p> <p>6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социально-гуманитарном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.</p> <p>7. Роль научной картины мира, стиля мышления и познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук</p>

2.2	Коммуникативность социогуманитарного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Коммуникативность как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. 2. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы социально-гуманитарного познания. 3. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности гуманитарной науки. Природа и типы объяснений в социально-гуманитарном познании. Специфика понимания. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. 4. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. 5. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Особенности языка социально-гуманитарного знания
2.3	Проблема истинности в социогуманитарном познании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. 2. Классическая и неклассическая концепции истины. 3. Экзистенциальная истина,. Истина и правда. 4. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины. 5. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании. «Встроенность» веры в процессы познания и жизнедеятельности. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей». 6. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс)
2.4	Исследовательские программы социально-гуманитарного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. 2. Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). 3. Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеологизм, культуроцентризм, психологизм, феноменологизм). 4. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по исследовательским программам). 5. Изменение дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук на рубеже XX – XXI веков. Смена лидирующих дисциплин. Преобразование социально-гуманитарных дисциплин. 6. Возрастание роли социально-гуманитарного

		знания. «Общество знания».
--	--	----------------------------