

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 12:15:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Общей и теоретической физики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Методология научных исследований по теории и методике обучения физике*

Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.01.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам; инновационные технологии обучения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: применять современные методики и технологии обучения иностранным языкам на разных уровнях и стадиях обучения, использовать современные учебники иностранного языка (основные концепции, структура, содержание и принципы построения); новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: современными методами и технологиями обучения иностранным языкам (коммуникативные, интерактивные, проблемно-ориентированные, информационные и телекоммуникационные методы и технологии)

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать основы психолого-педагогических знаний на практике
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе
Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов исследования

		и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания
--	--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), информационные технологии в науке и образовании, научный доклад.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66

Формы контроля	Семестры
экзамен	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1		2	4	0	66
1.1	Методология как необходимый элемент педагогических исследований. Анализ содержания понятия «методология».	2	0	0	8
1.2	Задачи педагогических исследований. Типы педагогических исследований.	0	2	0	26
1.3	Методика организации дидактического исследования.	0	2	0	32
	Итого	2	4	0	66

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.2	Задачи педагогических исследований. Типы педагогических исследований.	Этапы целостного педагогического исследования. Методологические основы педагогического исследования. Уровни педагогических исследований.
1.3	Методика организации дидактического исследования.	Основные этапы педагогического исследования: осознание проблемной ситуации и формулировка проблемы; определение объекта и предмета исследования; цель исследования; гипотеза исследования; проверка гипотезы.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1		
1.1	Методология как необходимый элемент педагогических исследований. Анализ содержания понятия «методология».	Формы методологических знаний. Краткий исторический очерк возникновения и развития методологии. Функции и классификация методологии. Гипотеза как один из важных элементов в методологии научных исследований.